



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ТУРИСТСКИЙ ЦЕНТР САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ



Санкт-Петербург
сентябрь
2020



СОДЕРЖАНИЕ

<i>От редакции</i>	3
<i>Губаненков С. М.</i> Критерии эффективности массовых мероприятий учащихся	4
<i>Ананьева М.С., Бахвалов Д.Г., Белова Е.П., Серебрякова Ю.М., Яковлева Е.Л.</i> Дистанционное обучение юных туристов: плюсы и минусы	9
<i>Савин А.В.</i> От дидактики к диагностике	14
<i>Федоров В.С., Мельникова Е.К.</i> Дистанционная проектная деятельность юных туристов	20
<i>Бахвалов Д.Г.</i> Педагогический слет-семинар в работе Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга	22



ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ТУРИЗМА ПОСВЯЩАЕТСЯ

От редакции

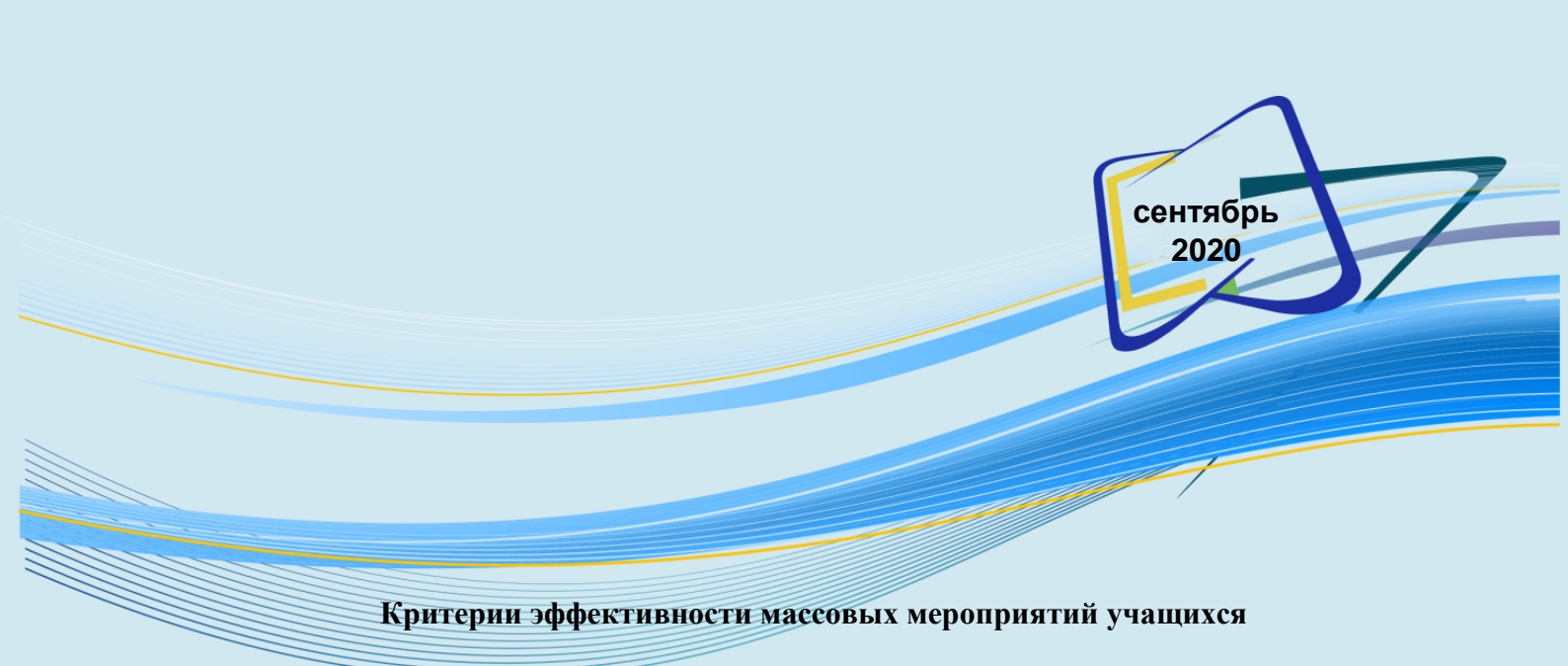
Пандемия внесла изменения в планы работы редколлегии и авторов нашего Вестника. На какое-то время нам всем стало не до обобщения опыта, мы этот опыт приобретали - опыт реализации дополнительных образовательных программ в условиях пандемии. В этом процессе незаметно пролетел второй квартал и закончился третий. Очередной номер Педагогического вестника, который должен был бы быть третьим в 2020 году, на самом деле – второй. Причина названа - это пандемия.

Данный номер посвящен Всемирному дню туризма (англ. World Tourism Day), международному празднику, учрежденному Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году, и отмечаемому 27 сентября. Цель его - пропаганда туризма, освещение его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран. Все это имеет малое отношение к детско-юношескому туризму, как способу воспитания и развития подрастающего поколения, но почему бы нам лишний раз что-нибудь не отпраздновать? Вот и празднуем. 27 сентября 2020 года региональный центр детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге (Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег») провел соревнования юных туристов на комбинированном контрольном туристском маршруте, прошедшими в этот раз вне формата массового мероприятия с соблюдением всех мер профилактики заражения коронавирусом. Соревнования были посвящены Всемирному дню туризма, на соревнованиях вспоминали о нем.

Материалы посвященного номера носят преимущественно туристский характер. Особняком стоит статья заместителя генерального директора ГБОУ «Балтийский берег» по организационно-массовой работе С. М. Губаненкова «Критерии эффективности массовых мероприятий учащихся», в которой осуществляется попытка профессионального анализа целей, условий и способов проведения массовых образовательных мероприятий. Статья актуальна в силу намечающейся тенденции к замещению развивающих мероприятий пропагандистскими, в силу получающего все большее распространение упрощенного понимания природы и закономерностей воспитательного процесса.

Статья авторского коллектива работников Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» обобщает региональный опыт организации мер по сохранению эффективности образовательной деятельности юных туристов и самого контингента юных туристов в объединениях учащихся в период распространения новой коронавирусной инфекции и противодействия ей. Этой же проблеме посвящены статьи сотрудника Детско-юношеского центра Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ» А. В. Савина «От дидактики к диагностике» и петербургских педагогов туристско-краеведческой направленности дополнительного образования В. С. Федорова и Е. К. Мельниковой «Дистанционная проектная деятельность юных туристов».

Статья начальника Городской станции юных туристов Д. Г. Бахвалова «Педагогический слет-семинар в работе Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга» не только обобщает опыт регионального центра детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга в области проведения слетов-семинаров педагогов-туристов, но и призывает к расширению этой формы повышения педагогической квалификации организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности подростков. Такая деятельность немислима без совершения категорийных походов, без прохождения детьми сложных маршрутов и без активной детской работы на них.



сентябрь
2020

Критерии эффективности массовых мероприятий учащихся

*Губаненков С. М.,
заместитель генерального директора
по организационно-массовой работе
ГБОУ «Балтийский берег»,
к.п.н.*

Использование прилагательного «образовательные» применительно к существительному «организации» предполагает, что основной целью деятельности таких организаций является образование подрастающего – или уже вполне взрослого – поколения. Образовательный процесс является симбиозом процессов обучения и воспитания. Организация этого процесса требует правильной оценки образовательной ситуации «здесь и сейчас» и соответственного применения педагогических методов. И еще этот процесс требует от педагога и его подопечных долготерпения. Чудес на свете не бывает: если сам процесс организован правильно, его итоговая эффективность напрямую зависит от его продолжительности. Если процесс организован неправильно, продолжительность не даст необходимых эффектов. Результаты процесса не будут совпадать с его целями, и чем неправильнее организован процесс, тем сильнее результаты будут отличаться от целей вплоть до их полного несовпадения, непредсказуемости и непознаваемости результатов.

Образовательный процесс состоит из отдельных, объединяемых общей целью и стыкующимися друг с другом педагогическими технологиями, мероприятий, в том числе – массовых. **По продолжительности**, обеспечивающей их эффективность, массовые образовательные мероприятия могут подразделяться на:

- одночасовые мероприятия;
- многочасовые мероприятия;
- однодневные мероприятия (с продолжительностью не менее восьми часов);
- многодневные мероприятия.

По сравнению с общими срокам получения образования массовые мероприятия в любом случае остаются краткосрочными, а значит и недостаточно эффективными мероприятиями. Поэтому их эффективность зависит от того, насколько полно включены они в долгосрочный образовательный процесс по целям и технологиям, как долго к участию в них нужно готовиться, насколько важным представляется обучающимся участие в мероприятии. Поэтому кроме продолжительности **форма (степень) включенности массовых мероприятий в образовательный процесс** является одним из главных критериев их эффективности. Краткосрочные и не включенные или слабо (в назывном порядке) включенные в образовательный процесс массовые мероприятия, независимо от целей – даже «громких» целей – их проведения оказываются досуговыми, а не образовательными мероприятиями, обладая приближающейся к нулевой эффективностью.

Массовые мероприятия в образовательном процессе могут использоваться в качестве мероприятий входного тестирования, промежуточной или итоговой аттестации. И во всех случаях кроме тестирующей контрольной функции они обладают функциями собственно обучения и воспитания. И чем точнее соотносятся массовые мероприятия с содержанием долгосрочного образовательного процесса, например, с содержанием процесса по годам обучения, тем они эффективнее.

В профессиональной педагогической практике образовательные процессы организуются по планам реализации образовательных программ. **Степень включенности массовых мероприятий в такие планы может оцениваться по следующей шкале:**

- Не включены.
- Включены «в принципе» (в совпадающих формулировках целей реализации программ и целей проведения мероприятия).
- Привязаны к годам реализации той или иной группы программ.
- Рассматриваются, как контрольные (аттестационные) мероприятия.

Целей реализации образовательных программ может быть великое множество. Не все они равно масштабны или равно важны. Целью образования в принципе является создание условий для формирования гармонично развитой, адаптированной к предлагаемым обществом условиям существования личности. **Массовые мероприятия в рамках реализации образовательных программ могут быть направлены на физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности, как в комплексе, так и по отдельности.** Комплексные по целям мероприятия кажутся более важными, более эффективными, но здесь все зависит от величин осуществляемого (выявляемого) развития личности. Поэтому многообразие целей по сферам развития личности может рассматриваться в качестве критерия эффективности массового мероприятия, но никак не в качестве основного критерия. Многое зависит от глубины достижения (выявления) каждой из объявляемых целей.

Эффективность мероприятий в частных целях образования

Оздоровительность образовательного процесса является не частой и потому исключительно важной функцией в особенности для обучающихся – жителей больших городов. Оздоровляться нужно каждый день, каждую неделю, каждый месяц и каждый год (четыре раза в период каникул). Оздоровительный эффект массового мероприятия, также зависит от продолжительности и от методов оздоровления, соотносенных с ситуацией «здесь и сейчас». Оздоровительный эффект физической активности в экологически чистой среде увеличивается за счет сбалансированного питания, фактор которого имеет значение при многодневной продолжительности массового мероприятия. Эффективность оздоровления зависит от:

- Уровня дозированной физической активности участников мероприятия.
- Степени экологической чистоты места проведения мероприятия.
- Доминирования положительных эмоций в процессе оздоровления.
- Продолжительности мероприятия.
- Чем продолжительнее оздоровительного мероприятия, тем большее значение приобретает сбалансированность питания участников мероприятия.

По эффективности процесса оздоровления независимо от его продолжительности массовые мероприятия могут разделяться на мероприятия, при проведении которых:

- Оздоровительный эффект не прослеживается ни в настоящем, ни в будущем (пропаганда здорового образа жизни не производится).
- Оздоровительный эффект не прослеживается в настоящем, в целях будущего эффекта используются теоретические формы пропаганды здорового образа жизни.
- Присутствует оздоровительная физическая активность.
- Оздоровительная физическая активность осуществляется в экологически чистой среде.
- Оздоровительная физическая активность осуществляется в экологически чистой среде в условиях доминирования положительных эмоций участников.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, будь то собственно образовательной деятельности обучающихся или их будущей самостоятельной жизни, всегда будет являться важнейшей целью и условием проведения массового мероприятия. Безопасная жизнь существует только в теории (так сказать «в принципе») - в интересном месте, в котором существует то, что не существует больше нигде), а к опасной в будущей жизни нужно готовиться в не безопасных условиях, минимизируя их опасность специальными мерами. Применению этих мер нужно учить и учить не теоретически, а в реально не безопасных условиях. Чем не безопаснее условия обучения, тем эффективнее оказывается процесс освоения навыков безопасной жизнедеятельности. Но тут важна мера, потому что под суд не хочет никто. В отношении обучения безопасной жизнедеятельности эффективность массовых мероприятий может находиться на следующих уровнях:

- Цели повышения безопасности жизнедеятельности не ставятся.
- Используются теоретические (вербальные или визуальные) методы обучения.
- Практические методы обучения используются в практически безопасных условиях.
- Обучение применению мер безопасности производится в условиях, субъективно воспринимаемых обучающимися, как опасные и очень опасные.

Все остальные уровни эффективности массовых мероприятий в плане обучения безопасности достигаются в условиях (и при методах), недопустимых в сегодняшней образовательной практике.

Важнейшей целью организации образовательной деятельности обучающихся является гражданское **воспитание, могущее сопровождаться адаптацией обучающихся к условиям их будущего существования (социальной адаптацией)**. Гражданские качества ярче всего проявляются (и так же воспитываются) в процессе применения (освоения) навыков межличностного взаимодействия в сложноорганизованной деятельности – в сложно организованном социуме, гражданами которого являются (или будут являться) обучающиеся. В целом эффективность массовых мероприятий в процессе достижения целей гражданского воспитания может рассматриваться практически в тех же градациях, что и эффективность в области обучения навыкам безопасной жизнедеятельности:

- Цели гражданского воспитания не ставятся.
- Используются теоретические (вербальные или визуальные) методы воспитания.
- Практические методы воспитания используются при организации простейших форм гражданского взаимодействия.
- Гражданское воспитание производится в процессе жизнедеятельности сложноорганизованного «учебного» социума.

По уровню сложности и многообразия развиваемых навыков эффективного и безопасного гражданского взаимодействия массовые мероприятия могут подразделяться на мероприятия, развивающие:

- индивидуальные навыки;
- навыки взаимодействия в паре;
- навыки взаимодействия в группе.

Но кроме количества участников взаимодействия в условиях проведения массового мероприятия большое значение имеет пространство применения, многообразие и уровень сложности навыков, необходимых для успешного взаимодействия. По этим параметрам выделяются следующие уровни взаимодействия:

- взаимодействие в процессе совместного (коллективного) выполнения задания по установленным правилам в помещении или на спортивной площадке в ограниченное партиями, периодами, таймами время;
- взаимодействия в процессе совместной (коллективной) деятельности, направленной на кратковременное – до 8 часов жизнеобеспечение пары (группы);
- взаимодействия в процессе совместной деятельности, направленной на долговременное – более 8 часов жизнеобеспечение пары (группы).

Профессиональная ориентация обучающихся является важной составляющей их адаптации в окружающем социуме. Массовые мероприятия могут иметь эту составляющую в воспитательных целях своего проведения. Эффективность массового мероприятия в данном ракурсе может оцениваться по следующей шкале:

- отсутствие целей профессиональной ориентации участников мероприятия;
- ориентация осуществляется в широком спектре профессий;
- ориентация осуществляется по конкретным профессиям.

Степень достижения данных целей в каждом случае будет зависеть от уже перечисленных параметров мероприятий, от применяемых методов.

Независимо от декларируемых целей массовые мероприятия в силу их краткосрочности не относятся к числу гарантированно эффективных мероприятий в области **патриотического воспитания**, особенно при их невключенности в технологии реализации долгосрочных образовательных программ. Любовь к Родине – это во многом любовь к своему прошлому, и чем больше у тебя этого прошлого (желательно – благополучного), тем больше любовь.

Задачей патриотического воспитания обучающихся является создание условий, благоприятствующих зарождению и развитию в них любви к Родине и, как следствие, готовности ее защищать и трудиться во имя ее процветания. Под Родиной может пониматься как пространство, так и группа людей. Родина может быть малая и большая. По отношению к людям это семья, производственный коллектив, гражданское сообщество, сформированное по этническому или производственному (класс) принципу или привязанное к той или иной местности проживания. Родина в пространстве – это квартира (дом), двор, улица, село (микрорайон), город, страна – в конечном итоге – планета.. Под Родиной принято понимать некую целостность, пусть не однородную, но не слишком противоречивую, поэтому до планетарной целостности (гражданин планеты «Земля»), - сегодня можно добраться лишь умозрительно. Зато территориальная и ментальная целостность страны в большей или меньшей степени эффективно охраняется государством, и потому получается, что страна – это самая крупная Родина, требующая – с помощью взыскателя-государства – самых заметных проявлений любви. Препятствием к возникновению чувства любви к Родине могут оказаться противоречия, которые могут раздирать и большую и даже малую Родину (производственный коллектив или семью), но любовь, как всякое чувство иррациональна и потому может возникать без оснований для возникновения. Вот только рассчитывать на это означает демонстрировать непрофессиональный подход к патриотическому воспитанию.

Обычно любовь к Родине возникает, имея объектом те места и те сообщества, в которых нам было хорошо, в которых мы были счастливы. Создание ощущения счастья является наиболее эффективным методом патриотического (но не гражданского) воспитания и чем дольше это ощущение сохраняется, тем больше шансов на то, что любовь к месту (сообществу) где воспитанник испытывал счастье, появится у воспитанника. То есть итоговая эффективность процесса патриотического воспитания, оказывается, напрямую связана с его продолжительностью, хотя, как уже говорилось, в случае с воспитанием любви возможны всяческие инсайты.

Учитывая общий невысокий или не гарантированный уровень эффективности массовых мероприятий в области патриотического воспитания, по применяемым на мероприятиях методам и, как следствие, по итоговой эффективности в области патриотического воспитания мероприятия можно разделить на:

- мероприятия, использующие вербальные методы воспитания (беседы о Родине, о необходимости любви к Родине, изучение текстов о Родине);
- мероприятия, использующие визуально-вербальные методы воспитания (виртуальные путешествия, «дистанционное» изучение Родины);
- мероприятия, на которых осуществляется непосредственное знакомство с территорией (сообществом) Родины – напоминая – в проживании при ощущении счастья.

Эффективность массовых мероприятий в плане патриотического воспитания может повышаться благодаря применению ритуалов, благодаря «эффекту толпы». Но это не отменяет ничего из вышесказанного о патриотическом воспитании.

О периодичности проведения и инновационности мероприятий

Итак, гармоничное (интеллектуальное, физическое и духовное) развитие личности, повышение безопасности жизнедеятельности в настоящем и в будущем, оздоровление, гражданское (социализация, профориентация) и патриотическое воспитание относятся к наиболее распространенным и наиболее важным – вечным - целям реализации образовательных программ и одновременно проведения массовых мероприятий. Перечисление целей можно продолжить, но во всех случаях глубина достижения целей будет зависеть от технологичности и продолжительности процесса достижения. Эффективность массовых мероприятий повышается в случае из систематического проведения, в том числе и от нахождения мероприятий на вертикальной оси «муниципальные – региональные – федеральные мероприятия». Но при этом необходимо, чтобы сама система, все ее оси существовали не в назывном, а в реальном порядке, и чтобы этот порядок был достаточно выверен, технологичен.

Массовое мероприятие может быть эксклюзивным, то есть внесистемным, проводимым в соответствии с технологией, по которой не проводится ни одно другое мероприятие. Такое – экспериментальное, инновационное – мероприятие может быть более, а может – менее эффективным, чем традиционные мероприятия, проводимые по апробированной технологии. Поэтому технологию проведения мероприятия надо не прятать (за громкими, но затемняющими ее смысл словам), а наоборот: предьявлять с предельной ясностью и полнотой, позволяющими сравнить ее с другими технологиями, направленными на достижение тех же целей. Любому технологическому эксперименту должна предшествовать фаза его обоснования: что уже есть, чего нет, что в результате эксперимента появится, и чем появившееся будет лучше уже существующего. Обоснование необходимо потому, что проведение эксперимента отнимает время и силы, а ведь «производительные силы» (вспомним марксизм) не безграничны, и когда тратишь их на что-то одно, на производство другого (того, что уже было и точно было востребовано) их может уже не хватить. Обоснование эксперимента должно включать и предьявление убедительных способов определения его результативности, сравнимости его результатов с результатами, достигаемыми посредством применения другой, более традиционной технологии в нашем случае технологии проведения массового мероприятия в системе образования подрастающего поколения. Это если говорить об обосновании эксперимента. Если же говорить о декларации инновационности без достаточных на то оснований, то говорить о ней нечего. Демагогия, потемкинская деревня – не более. Знакомый, в общем, пейзаж. Китчевый, узнаваемый. И чем ярче краски, чем громче слова, тем узнаваемей китч.

Дистанционное обучение юных туристов: плюсы и минусы

*М.С. Ананьева – зав.методическим кабинетом ГорСЮТур;
Д.Г. Бахвалов – начальник ГорСЮТур;
Е.П. Белова - завуч ГорСЮТур;
Ю.М. Серебрякова – методист ГорСЮТур;
Е.Л. Яковлева – методист ГорСЮТур.*

Пандемия коронавирусной инфекции внесла коррективы в режим работы всех образовательных организаций Санкт-Петербурга. Как региональный организационно-массовый и учебно-методический центр детско-юношеского туризма, включающий в свой состав учебную часть, непосредственно организующую образовательный процесс более чем в сорока детских объединениях, работающих на базах школ Адмиралтейского, Василеостровского, Выборгского, Калининского, Колпинского, Курортного, Московского, Невского, Петроградского, Приморского и Центрального районов Санкт-Петербурга, Городская станция юных туристов (ГорСЮТур) детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» не могла не отреагировать на изменившуюся в связи с пандемией образовательную ситуацию в городе. Специалисты ГорСЮТур предприняли ряд мер, чтобы помочь педагогам-туристам нашего города адаптироваться к новым условиям с минимальными потерями в результативности их профессиональной деятельности. К этой работе были привлечены и члены городского учебно-методического объединения организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками (ГУМО), посредством которого находки специалистов ГорСЮТур и самих членов ГУМО транслируются во все районы Санкт-Петербурга.

Одним из основных способов сдерживания коронавирусной инфекции является социальная изоляция, ее меры потребовали закрытия образовательных учреждений и сопутствующей им инфраструктуры. Из-за карантинных мер многие массовые региональные туристско-краеведческие мероприятия были перенесены на более поздние сроки. Также было принято решение изменить формат отдельных мероприятий. Часть из них была переведена в онлайн-формат и, по этой причине, стала доступна гораздо более широкому кругу педагогов и школьников.

Примером такого мероприятия является открытое первенство юных туристов Санкт-Петербурга по музейному ориентированию, проводимое на базе Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (регистрационный номер 13256). Экспозиция Музея «Страницы истории», представляющая вехи развития туризма в нашей стране, была переведена в электронный вид, правда, это было сделано задолго до пандемии. Но вот старты ориентирования по веб-экспозиции стали организовываться только в пандемийном году. Для этого специалистами музея были подготовлены медиа-материалы. Задания по ориентированию «в заданном направлении» рассылались участникам соревнований после приема заявки.

Интернет-экспозиции Музея размещены на сайте ГБОУ «Балтийский берег» в разделе «Музей истории» <https://www.balticbereg.ru/index.php/syutur/muzej-istorii-turizma>, на вкладках «Детско-юношеский туризм» и «Туризм без ограничения возраста». Итоги соревнований подводятся как в личном, так и в командном зачете.

К 75-летию Великой Победы ГорСЮТур провела цикл онлайн-встреч, посвященных этой знаменательной дате. На встречах рассказывалось о подвигах советских туристов и альпинистов в годы Великой Отечественной войны. Участники встреч узнали, как воины-альпинисты воевали в горах Кавказа против альпийских стрелков немецкой горнострелковой дивизии «Эдельвейс» и в Ленинградской области под Лугой (вместо Норвегии).

Отдельная встреча была посвящена событиям в жизни ленинградских альпинистов в предвоенные, военные и послевоенные годы. Исторические онлайн-встречи были организованы на платформе Pruffme, в них участвовали педагоги и обучающиеся из многих образовательных организаций Санкт-Петербурга. Видеозаписи вебинаров размещены на сайте ГБОУ «Балтийский берег», также в разделе Музея.

Из всех возможных практик перевода очного обучения в онлайн-среду или дистанционные образовательные форматы, педагоги ГорСЮТур выбрали проведение занятий с помощью вебинарных сервисов, социальных сетей, мессенджеров и электронной почты. Безусловно, многие из педагогов и раньше использовали в своей работе некоторые приёмы дистанционного обучения, но переход к такому формату обучения на постоянной основе вызвал необходимость решения ряда организационных проблем. Перечислим основные из них. При переходе на дистанционную форму работы педагоги столкнулись с определенными сложностями в организации работы:

1. Неустойчивая интернет-связь, «зависание» картинки, большая нагрузка на обучающихся, т.к. занятия проводятся в онлайн-режиме, задания выполняются на компьютерах, однообразие такого общения утомляет учащихся.

2. Увеличившаяся временная и трудовая затратность при подготовке занятий по сравнению с подготовкой таких же занятий в очной форме, необходимость учета специфики онлайн-общения. Информация, предъявляемая обучающимся, требует более тщательной проработки и более продуманных форм, потому что в процессе проведения занятия сложно что-то исправить (например, видеофайлы при демонстрации на платформе Zoom, идут в замедленном, а иногда и в «пиксельном» виде и т.д.).

В связи со спецификой проведения онлайн-тренировок и практических занятий было принято решение о привлечении к проведению всех занятий вторых педагогов, которые в обычное время участвовали в организации образовательного процесса только на выездных мероприятиях (походах выходного дня, многодневных походах).

Был разработан следующий алгоритм действия. При проведении занятий по общей и специальной физической подготовке один педагог показывает и выполняет упражнения вместе с детьми, а второй педагог:

- следит за безопасностью и правильностью выполнения упражнений;
- дает рекомендации детям по технике выполнения упражнений;
- при необходимости, следит за временем выполнения упражнений,
- контролирует направление камер участников тренировки.

При проведении занятий педагоги и дети используют различные имеющиеся у них технические средства (компьютер, телефон, планшет) и различные сервисы (ZOOM, SKYPE и т.д.). Камеры ограничивают обзор, картинка на мониторе педагога уменьшена одновременной демонстрацией многих изображений, иногда присутствуют зернистость и искажения изображения. Без ассистента в проведении активных занятий в таких случаях не обойтись, но этот ассистент – второй педагог – не только обеспечивает техническое сопровождение занятий, но и работает с чатом и, как уже говорилось, следит за правильностью действий участников. Разделение функций педагогов позволяет поддерживать динамичность любого занятия, не только по физической подготовке: пока объясняется и выполняется одно действие, второй

педагог подготавливает следующее действие (готовит демонстрационные материалы, отправляет/проверяет онлайн- индивидуальные задания, заполняет гугл-таблицу, дополняет печатные тексты, вносит дополнения в списки/перечни, например, снаряжения и т.д.).

Методическая служба ГорСЮТур сделала все возможное, чтобы помочь педагогам. В меню страницы Городской станции юных туристов на сайте ГБОУ «Балтийский берег» появилась новая строчка-клавиша «Дистанционное обучение»:

<https://www.balticberег.ru/index.php/syutur/distanczionnoe-obuchenie>.

На ней размещены рекомендации по организации обучения и вкладки с методическими работками.

К наполнению раздела привлекались наиболее опытные педагоги ГорСЮТур и члены ГУМО. На сайте было организовано представление лучших практик дистанционного обучения туристско-краеведческой направленности. Более 100 материалов размещено в свободном доступе, большинство из них – авторские. Опубликованные материалы систематизированы по темам (картография и ориентирование, техника полевого походного быта, техника и тактика пешеходного туризма, общефизическая подготовка, техника и тактика водного туризма) и включают планы-конспекты занятий, методические разработки занятий, видео-занятия, учебные фильмы, игровые учебные занятия, тесты, викторины и кроссворды, справочные материалы, ссылки на интернет-ресурсы, иллюстративные видеоматериалы. Кроме размещения на вкладке дистанционного обучения все материалы распространялись электронной рассылкой педагогам собственно ГорСЮТур и – через членов ГУМО – педагогам всех организаций города, реализующих программы в активных формах туристско-краеведческой деятельности.

Для преодоления сложностей работы в новом формате были организованы консультации для молодых педагогов. С целью контроля и повышения качества занятий было организовано дистанционное посещение занятий методистами ГорСЮТур. В результате таких посещений готовились аналитические справки и методические рекомендации. Кроме посещения занятий методистами организовывались педагогические взаимопосещения и объединения занятий двух-трех педагогов.

В итоге:

- осуществлен мониторинг готовности педагогов к дистанционному обучению. Определен список тем рабочих программ, требующий наполнения дистанционным материалом (по годам обучения, по каждой программе);

- разработаны рекомендации по планированию работы с обучающимися;

- педагогам предложены проверенные сервисы, позволяющие проводить онлайн-встречи; электронные средства, электронные образовательные ресурсы;

- разработаны рекомендации по использованию сервисов для мониторинга продвижения в обучении, по созданию учебных материалов для дистанционного обучения и по применению интерактивных методов обучения.

Для сотрудников ГорСЮТур была организована группа в WhatsApp, создана планируемая повторяющаяся видеоконференция на сервисе ZOOM. За 4 месяца карантинных мер с помощью данного сервиса проведено 9 педагогических советов, на которых рассматривались вопросы организации образовательного процесса, текущие вопросы организации деятельности ГорСЮТур решались на еженедельных рабочих совещаниях в онлайн режиме.

Проведение вебинаров стало формой обмена опытом работы не только в масштабах Санкт-Петербурга, но и в целом, в России. Специалисты ГБОУ «Балтийский берег», и в том числе ГорСЮТур, были основными докладчиками на трех всероссийских вебинарах, проведенных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения, как учреждением, координирующим организацию детского туризма и детского отдыха в масштабах страны. По итогам проведения вебинаров презентации выступлений петербургских специалистов и разработанные ими программы отправились более чем по пятидесяти адресам в разные регионы России. Также презентации размещены на сайте ГБОУ «Балтийский берег» в разделе «Презентации»: <https://www.balticberег.ru/index.php/prezentaczii> .

Многие педагоги самостоятельно искали способы поддержания взаимопонимания, интереса к занятиям и активности своих подопечных. Большой популярностью пользовалось проведение викторин с помощью приложения Kahoot. Викторины удобны для проведения как итогового, так и входного тестирования, как форма обратной связи. Многие учащиеся самостоятельно составляли свои викторины. В онлайн-режиме проводились ежедневные совместные зарядки, онлайн-соревнования по ориентированию и топографии, интересные встречи с путешественниками, спортсменами и специалистами различных профессий.

Летний период для юных туристов, планировавших побывать в походах в интересных местах России, - это не только шанс получить заряд бодрости от летнего солнца, но и возможность заниматься любимыми проектами без оглядки на школьную программу. Чтобы юные туристы не скучали и проводили время с пользой в период самоизоляции, были подготовлены и запущены два новых проекта в онлайн-формате в сети ВКонтакте: многоэтапные туристские соревнования среди обучающихся Санкт-Петербурга «Интерактив» и открытый городской конкурс туристской фотографии «Мир вокруг нас», в которых все желающие смогли проявить творчество, реализовать ожидающие своего звездного часа фотоработы и продемонстрировать уже имеющийся опыт и знания.

Соревнования "Интерактив" состояли из четырех этапов по пять заданий. Задания размещались на стене официальной группы ВКонтакте "Городская станция юных туристов": https://vk.com/sutur_spb ежедневно.

Первый этап – «Окружающий мир» (краеведение, флора, фауна, природные явления и пр.); второй этап – «Ориентирование» (по предметам, карте, компасу, навигатору и пр.); третий этап – «Тактика и техника туризма» (способы и методы преодоления естественных препятствий, снаряжение, узлы и пр.); четвертый этап – «Первая помощь» (помощь, оказываемая силами туристской группы в полевых условиях). Соревнования проводились в разных возрастных группах. Основной задачей, стоящей перед организаторами, было составление таких заданий, чтобы для их выполнения «и стар, и млад» не могли воспользоваться компьютером или другими гаджетами, задания требовали активных действий, в том числе в природной среде. В рамках проведения одного этапа (5 дней), на Стене Группы ежедневно вывешивались задания, которые необходимо было выполнить в течение 24 часов и прислать результат выполнения организаторам – формы были различные: фото результата, видео процесса, рисунок, инсталляция, макет, стихотворная форма и пр. Результаты соревнований опубликованы на официальном сайте, в разделе «Массовые мероприятия» <https://www.balticbereg.ru/index.php/syutur/meropriyatiya> и в Группе ВК.

В условиях ностальгии по прошлогодним походам, особенно острой, потому что походы этого лета не начались, Городской станцией юных туристов был проведен Открытый городской конкурс походных фотографий "Мир вокруг нас". Конкурс проходил по пяти номинациям. Номинации конкурса предлагали участникам продемонстрировать любовь к природе родного края («Пятый элемент»), сборы в поход («Хочу в поход»), обретение физической силы, необходимой в походе («Будь в форме»), дружбу не на словах, а на деле («Если с другом вышел в путь») и, наконец, процесс исследовательской деятельности и экспедиционной работы («Исследователь»). Отдельно всем участникам, а также людям, болеющим за участников, предоставлялась возможность онлайн-голосования при выборе фотографии – обладателя приза зрительских симпатий. Всего в конкурсе участвовало 93 фотографии, итоговый протокол опубликован там же, в «Массовых мероприятиях» на странице ГорСЮТур, фотоработы победителей и призеров конкурса – в новостях СЮТур:

<https://www.balticbereg.ru/index.php/syutur/novostisutur/1892-2020-08-05-16-19-24>

и в фотогалерее ГБОУ «Балтийский берег»: <https://www.balticbereg.ru/index.php/fotogalereya>, в фотоальбоме фотоконкурса «Мир вокруг нас».

Необходимость наполнять жизнь юных туристов событиями, хоть сколько-то способными заменить им отсутствие еженедельных праздников – походов выходного дня и сезонных праздников – многодневных походов, привела педагогов ГорСЮТур к необходимости

обращения к мероприятиям, близким по содержанию к туристско-краеведческим мероприятиям, но проводимым образовательными подразделениями других направлений дополнительного образования. Такими событиями, например, стали тренировочные онлайн старты по трейл-ориентированию, проводимые Городским координационным центром физкультурно-спортивной работы со школьниками (ГКЦ ФСР ГБОУ «Балтийский берег»). Были и другие события.

Безусловно, введение карантинных мер безопасности актуализировало значимость применения дистанционных образовательных технологий, но несмотря на все наши (и не наши) изыски, дистанционные технологии никогда не достигнут оздоровительной и воспитательной эффективности очных активных форм туристско-краеведческой деятельности, обеспечиваемой долговременным пребыванием в экологически здоровой природной среде, физической активностью и совместной деятельностью юных туристов в условиях совершения реального (не виртуального) путешествия, пусть даже и однодневного «похода выходного дня». У каждого педагога-туриста сформировался свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде, были мобилизованы все имеющиеся ресурсы и совершен рывок во внедрении дистанционных образовательных технологий. Но ни один, даже самый большой монитор с хорошим изображением, не обеспечит воспитательного эффекта совместного проживания физических и психологических трудностей и переполняющего чувства счастья преодоления себя, чувства товарищества, возникающего при совместном преодолении. Пандемии следует пережить и вернуться к очной форме работы преимущественно в условиях природной среды. Такая работа является отличительной чертой активных форм туристско-краеведческой деятельности.

От дидактики к диагностике

*Савин А.В.,
педагог-организатор ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
Петродворцового района,
руководитель опорного районного центра
по организации нестационарных мероприятий с обучающимися
в условиях природной среды*

Весна 2020 года стала периодом проверки готовности современной системы образования не только в России, но и в целом мире, организовать весь процесс обучения в дистанционном режиме на всех ступенях образования. Условия жизни, ограниченные пандемией коронавирусной инфекции, стали для всех участников образовательного процесса реальностью, с которой необходимо соотносить методологические и технологические особенности взаимодействия педагогического контингента с контингентом обучающихся в образовательных организациях.

Вне зависимости от типа образовательных организаций в России педагогический и преподавательский состав, начиная с конца марта 2020 года, ведет образовательный процесс в соответствии со своей спецификой и содержанием программы полностью дистанционно. Для всех такая ситуация непривычна, формат многим не понятен, возникают трудности и проблемы с передачей/подачей нового учебного материала и диагностикой усвоения содержания курса/программы. Процесс обучения практически везде «отдан в руки» педагогу/преподавателю. И каждый педагогический работник, обязанный вести дистанционный образовательный процесс, как построил учебное взаимодействие, так оно и пошло... Одни начали активно использовать on-line и off-line платформы для функционирования его дисциплины/предмета/объединения, другие различные Интернет-сервисы, в том числе социальные сети, третьи полностью изучили рекомендации Минпросвещения России и используют в работе то, что послали сверху, четвертые используют все, что нашли у себя и на просторах Интернета (конспекты, презентации, тесты, опросники, задачки и т.д.). Но важно помнить и соблюдать соответствие содержания диагностики к дидактическому материалу образовательного процесса и целям образования.

В данной статье я не буду давать оценку происходящему, не буду указывать как плохо или хорошо, не буду придумывать велосипед и открывать Америку, но акцентирую внимание на **некоторых возможностях дидактического материала в диагностических целях знающего компонента** на примере содержания образовательной программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга. Приемы, которые я для кого-то напому, а кому-то обозначу, можно ретранслировать в различные направленности и уровни образования нашей системы, все зависит от пользователя, то есть от Педагога, который хочет, может и будет...

Название приемов, обозначенных ниже, носит условный характер, и если вспомнить произведение Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», то совершенно не важно, как их назвать - название необходимо людям, а не явлениям или животным, ведь «это они сказали слону, что он слон, жирафу - что он жираф, а зайцу - что он заяц».

Конечно, основная суть этих приемов уже многократно описана в педагогической и психологической литературе по диагностике, но все же...

Первый прием - «Открытые вопросы»

Все банально и просто. По содержанию учебного материала будь то лекция, конспект, аудиовизуальная презентация или фильм (не важно) создаем перечень открытых вопросов (требующие развернутого ответа), ответы на которые были обозначены в содержании занятия/урока.

Например, после изучения визуальной презентации по теме «Водные маршруты.

Безопасность на воде» можно ответить на следующие вопросы:

- а) что должен означать крик на воде при движении по маршруту?
- б) по каким характеристикам выбирают место для ночлега в водном походе?
- в) с какой стороны вытаскивают тонущего в лодку?

Второй прием - «Закрытые вопросы»

То же самое, что в первом приеме, только вопросы закрытого типа (требующие ответа да/нет). К этому приему можно отнести вопросы, требующие односложного ответа. Например, термин или число.

Например, после просмотра цикла серий документального фильма «Ген высоты, или как пройти на Эверест» в рамках изучения темы «Горные маршруты» можно ответить на следующие вопросы:

- а) сколько процентов ультрафиолетовых лучей отражает снежный покров?
- б) какая высота в горах, называемой "зоной смерти"?
- в) возможна ли баня для участников восхождения на Эверест?

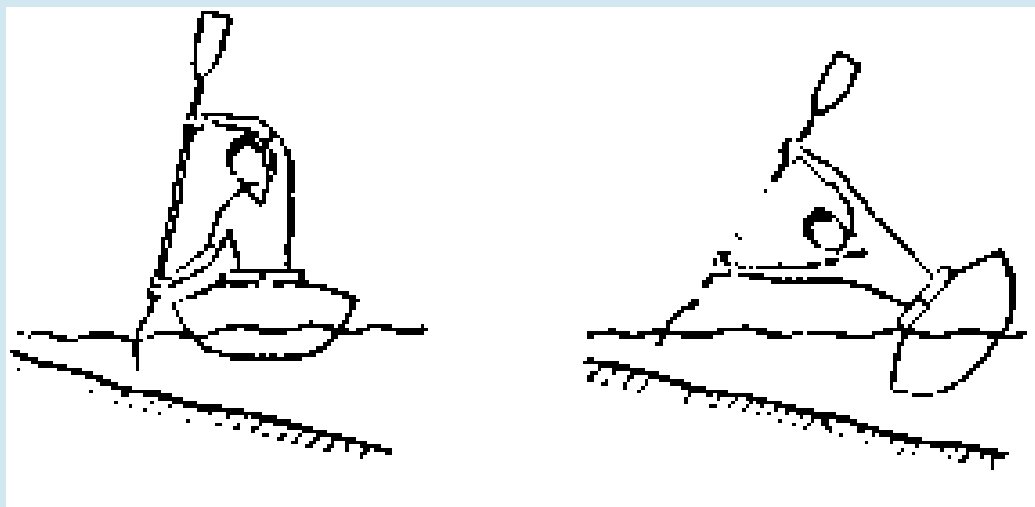
Третий прием - «Смешанные вопросы»

Включает в себя вопросы первых двух приемов в различной степени преимущества.

Четвертый прием - «Иллюстрированный вопрос»

Любую иллюстрацию в учебном материале можно использовать в качестве диагностических элементов. То есть сначала показать картинку в процессе обучения, а после завершения изучения материала дать опознать ту или иную иллюстрацию.

Например, после изучения раздела «Техника выполнения гребка. Управляющие гребки и приемы» (Соревнование туристов-водников / Н.Ф. Федоров, В.П.Водолажский, Н.И. Алексеев. – Москва : Физкультура и спорт, 1980) по теме «Техника водного туризма» можно задать следующий вопрос-картинку: какой управляющий прием показан на рисунке?

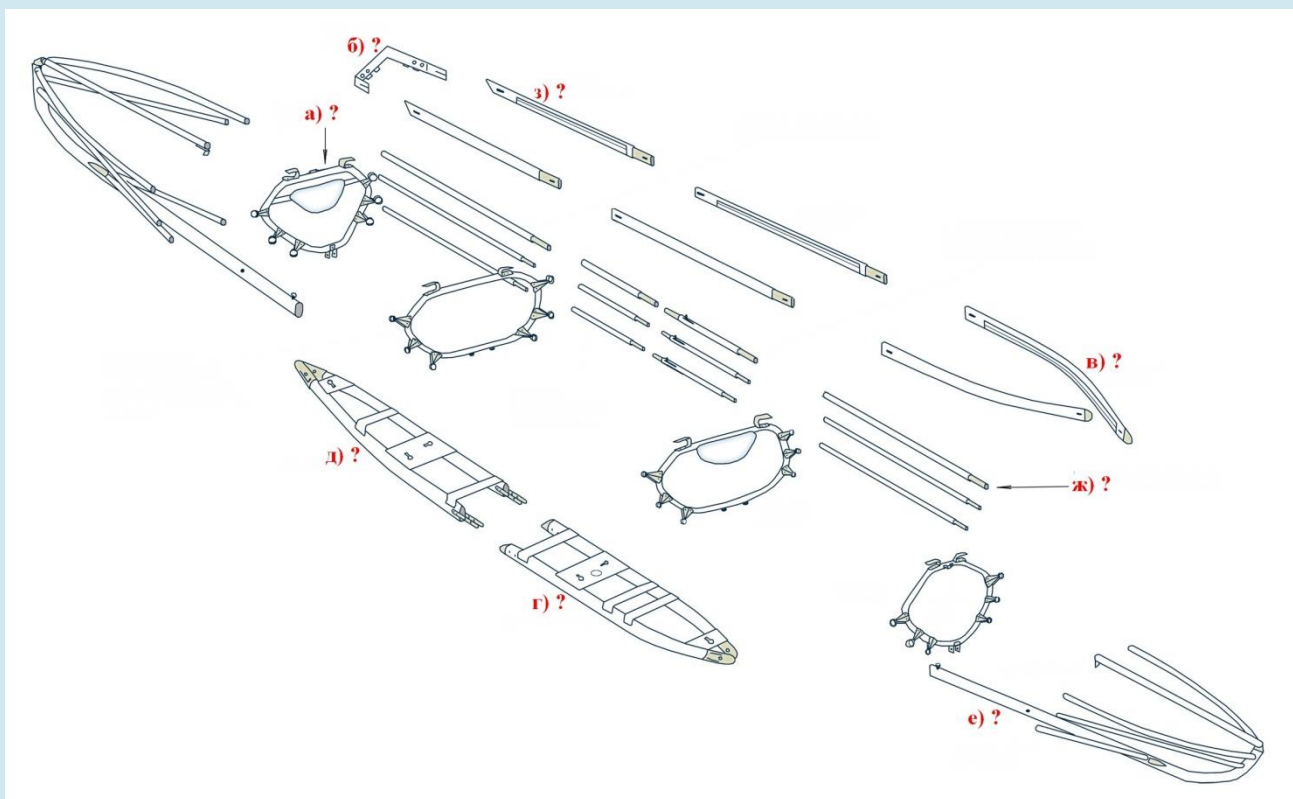


Или после изучения визуальной презентации по теме «Динамика водного потока - Элементы водного потока» по теме «Водные маршруты» можно задать следующий иллюстрированный вопрос: Какие элементы водного потока, заданы цифрами на фотографиях с вопросительными знаками?



При иллюстрированном вопросе можно использовать весь потенциал картинки или использовать только часть иллюстрации.

Например, после изучения темы «Снаряжение для водного похода. Сплавные суда» можно использовать схему туристской каркасной байдарке и предложить дать название отдельным конструктивным элементам.



Пятый прием - «Правильный порядок»

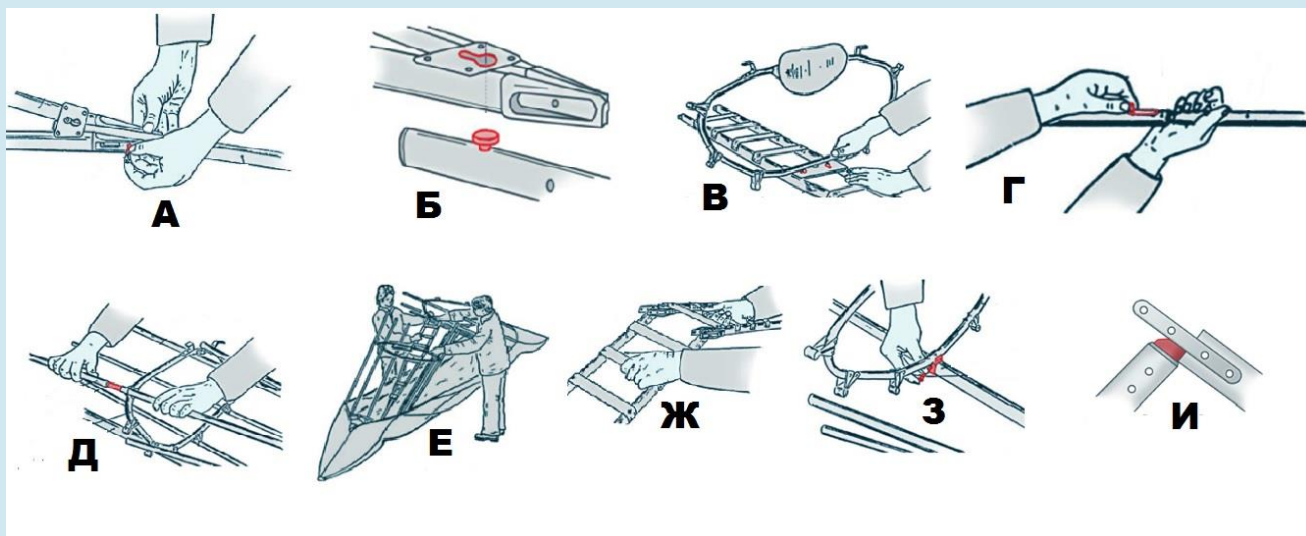
В рамках данного приема в диагностическом задании предлагается расставить явления/предложения/действия в правильном порядке. Можно использовать как тестовые массивы из дидактики, так и иллюстративный материал.

Например, после изучения материала по теме «Первая помощь в водном походе» дать задание на правильный порядок действий: укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с «синим» типом утопления мероприятия (в скобках проставьте номер):

() не прямой массаж сердца; () удаление из легких воды; () искусственное дыхание; () обеспечение проходимости дыхательных путей.

Причем, к дидактике в этом случае можно подойти креативно и использовать в образовательных целях не прямой учебный материал (инструкции, схемы и др.).

Например, после изучения темы «Снаряжение для водного похода. Сплавные суда» можно использовать инструкцию к туристской каркасной байдарке и предложить расставить картинки в правильном порядке ее сборки.



Шестой прием - «Продолжи список»

Если в диагностическом материале дать задание по принципу «продолжи список», то важное условие - этот список/классификацию/типологию грамотно начать. То есть, благоразумнее будет начинать список терминов/явлений/действий/ в хронологическом порядке, обозначенном в процессе подачи учебного материала. При необходимости и целесообразности можно задать не только начало списка, но и завершить известной данной.

Например, после изучения раздела «Техника выполнения гребка. Гребки прямолинейного движения» (Соревнование туристов-водников / Н.Ф. Федоров, Виталий Петрович Водолажский, Н.И. Алексеев. – Москва : Физкультура и спорт, 1980) по теме «Техника водного туризма» можно дать следующее задание: укажите название недостающих гребков прямолинейного движения:

- 1) спортивный гребок
- 2) ?
- 3) ?
- 4) ?
- 5) протяжка

Ниже описываются комбинирующие приемы, включающие в свое содержание различные элементы простых диагностических приемов, описанных выше.

Седьмой прием - «Неполная таблица»

При наличии потребности в структурировании полученных знаний в более наглядной диагностической форме, то можно использовать произвольно созданную педагогом таблицу, которую необходимо заполнить проверяемому. Как и в предыдущем приеме, можно заполнить педагогу часть разделов/граф, но не переусердствовать.

Например, после изучения теоретического материала «Основы байдарочной гребли по теме «Техника водного туризма» можно предложить указать недостающее содержание следующей таблицы, заданное буквенными ссылками под знаком вопроса:

Основные фазы гребка веслом:	а) ?	б) ?	в) ?	взмах веслом для проведения последующего гребка	
Маневр	Крен	Боковое притяжение	е) ?	ж) ?	Эскимосский переворот
Описание	прием движения бедрами	д) ?	Своего рода продолжение притяжения, которое выполняет один гребец. Обычно этот прием используется тогда, когда требуется вывести плавсредство в иную зону	Проводится в тех ситуациях, когда надо переместить лодку поперек течения реки более, чем на 4 метра.	позволяет поставить перевернувшуюся в реке байдарку в исходное положение.
Техника выполнения	г) ?	Верхняя рука должна оставаться согнутой, ладонь располагается выше уровня головы спортсмена либо за ней. А лопасть весла должна быть направлена в воду против его тела, после чего разворачивается по отношению к лодке.	Лопасть весла выбрасывается гребцом тогда, когда его тело максимально наклонено в сторону выброса.	з) ?	и) ?

В данном примере использованы следующие приемы: «продолжи список» (а-в), «открытые вопросы» (г-д, з-и), «закрытые вопросы» (е-ж).

Восьмой прием - «Дидактическая карточка»

Данный прием можно использовать при создании завершенного полноценного продукта в диагностике усвоения знаний пройденного материала. Для его реализации необходимо компактно разместить различные формы диагностических заданий на одном листе или едином поле. Главное - сведение различных приемов/форм в единое пространство удобное для восприятия и осознания, того что написано/нарисовано и что требуется.

Например, после изучения теоретического материала «Основы байдарочной гребли по теме «Техника водного туризма» можно предложить указать недостающее содержание следующей рисунка, заданное буквенными ссылками под знаком вопроса:

Вариант I

Управление байдаркой возможно либо с помощью 1) ?, либо непосредственно с помощью движителя — 2) ?, а также изменением геометрии 3) ? посредством крена.

Гребки прямолинейного движения

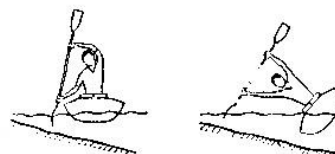
- а) спортивный
- б) 4) ?
- в) 5) ?
- г) 6) ?
- д) протяжка



Фазы бокового притяжения и "восьмерки"

- I. Притяжение
- II. 9) ?
- III. 10) ?
- IV. 11) ?

12) Какой управляющий прием показан на рисунке?



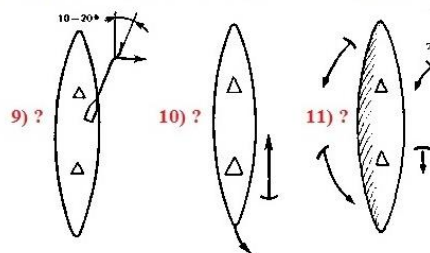
Вариант II

1) - основной реверсный гребок, осуществляется тыльной стороной весла. Руки полусогнуты, гребок производится вращением туловища без наклонов. При длинных циклах реверсной гребли руки высоко не поднимаются, весло почти горизонтально. При работе в воротах табанящие гребки делаются с высоким подъемом верхней руки, вертикальным веслом.

Управляющие гребки, упомянутые в статье:

- а) полуподтяг
- б) циркуляция
- в) 2) - ?
- г) 3) - ?
- д) 4) - ?
- е) 5) - ?
- з) 6) - ?
- и) 7) - ?
- к) 8) - ?
- л) реверс из завеса

Какие управляющие гребки обозначены на рисунках?



12) — очень эффективный прием, но и опасный с точки зрения переворота: при выполнении [] опора первого номера на весло практически отсутствует, возможен провал на весло, кроме того, при задержке с окончанием гребка байдарка может 13)

Конечно, это совсем не полный перечень приемов и форм диагностики в образовательном процессе, но и назначение этой статьи - не дословная передача учебника по педагогике... Суть актуализированного в статье материала - помощь и/или подсказка молодым педагогическим работникам, осуществляющим и организующим дистанционное обучение в режиме самоизоляции в условиях пандемии; тем, кто не знает, как проверить результат их усиленных (или не очень) действий по передаче знаний к своему контингенту учеников; тому, кому не протянулась методическая рука помощи специальной службы сопровождения образовательного процесса; возможно, и «ветеранам» педагогики, которые со своим «вековым» стажем могли запомнить, как просто можно дать проверочные задания.

Помните, что дидактика и диагностика преподаваемой дисциплины/курса/программы должны создаваться/подбираться и реализовываться в соответствии со всеми гендерно-возрастными, образовательными и прочими особенностями вашего учебного контингента, и законодательством РФ. Успехов и не болейте!

Дистанционная проектная деятельность юных туристов
(из опыта работы клубного туристско-краеведческого объединения «Восьмерка»)

*Федоров В.С., Мельникова Е.К.,
педагоги дополнительного образования
ДДТ «Фонтанка-32» Центрального района
и ГорСЮТур ГБОУ «Балтийский берег»*

Не секрет, что педагогическая деятельность в рамках туристского клуба носит системный характер, мы работаем со сложными комплексными навыками, причем далеко не только технического плана, в туристской традиции часто на первое место выходит развитие личностных качеств и ценностной ориентации, навыков коллективного взаимодействия. Именно поэтому в нашей работе много уделяется стратегическому планированию в работе с детьми, и именно поэтому такие «неожиданности в работе», как карантин, оказывают сильнейшее воздействие на педагогический процесс. Сложности вызывает не только ситуативное изменение формата обучения, педагогических приемов и практик, непросто встроить все это новое и непривычное в общую концепцию работы. Признаться, в «прошлой», «доковидной» жизни мы не так много уделяли внимания онлайн-обучению, справедливо полагая, что «работа в реале» эффективнее. И достаточно быстро столкнулись с последствиями изоляции участников группы (изменение формата жизни, разделённость ребят, потеря связей, навыков и знаний, снижение мотивации, самостоятельности действий и т.д.), которые подтолкнули нас к поиску решений. При этом мы быстро поняли основную опасность онлайн-формата – риск для ребенка превратиться в потребителя контента; и поставили себе целью изменение позиции ребят на онлайн-обучении со «скучающего слушателя» на активных, творческих и ответственных участников педагогического процесса.

Находкой для нас стал формат проектной деятельности. Создание проектов – это живое и заинтересованное общение участников, сильнейшая мотивация, возможность почувствовать свою значимость, а также рефлексия наработанного опыта, знаний, навыков и их дальнейшее развитие. Кроме того, проектная деятельность позволяет включить внутреннюю активность не только у участников внутри группы, но и переносить это состояние в соседние группы внутри клуба (например, «старшие» и «средние» - не так привыкшим еще созидать «младшим»).

Во внутригрупповой работе было проведено три крупных проекта и ряд проектов поменьше. Мы общались с ребятами через группу в Контакте и диалоги онлайн, занятия проводили на платформах Zoom и Jitsi Meet. Небольшие проекты позволили насытить пространство внутренней жизни групп и клуба: творческий конкурс «Хочу в поход», литературный проект «Порекомендуй другу книгу», видео-проект «Мое личное снаряжение», фото-проект «Альтернативный мир», творческие онлайн-чаепития и т.д. В группе вКонтакте проводились опросы и вывешивалось расписание, подводились итоги конкурсов и демонстрировались работы ребят, самое интересное было опубликовано на клубном канале YouTube и в Instagram.

На крупных проектах стоит остановиться поподробнее.

Проект «Моя групповая роль» (работа с групповыми ролями) проводится уже много лет, он описан и отработан, интересным был перевод проекта в онлайн-формат (участники подводили итоги года своего участия в проекте, планировали свои действия на следующий год, выступали командой со своей презентацией, представляли и защищали свой опыт, отвечали на вопросы зрителей). В проекте участвовали ребята 6-9 классов, участники подготовили около 15 презентаций и рассказали о своей туристской групповой роли на онлайн-занятии. Важно, что записи выступлений находятся на канале клуба, формат проекта позволит обратиться к ним вновь и сравнить со своим новым опытом, также этот опыт будет очень полезен новичкам.

Проект «Зарядка своими руками» оказался самым простым и эффективным средством для поддержания активности и хорошего настроения на весь день. Мы доверили подготовку и проведение утренних зарядок (и небольшого процента дневных тренировок) участникам группы (чаще по 2 человека). Ребята отвечали за все: продумывали тему зарядки, ее направленность, подбирали музыку, авторский стиль и юмор, появился даже элемент творческой состязательности, каждая такая зарядка запоминалась. За период дистанционного обучения было подготовлено и проведено ребятами 5-11х классов более 30 зарядок и тренировок, по итогам был проведен внутренний конкурс «лучших».

Очень эффективным инструментом стали для нас проекты онлайн-квест-ориентирования. На первом этапе мы провели обучающие соревнования «Летний сад», затем большие – по исторической части Кронштадта. Онлайн-квест-ориентирование сочетает в себе формат командных спортивных соревнований и культурологический квест по любимому городу. Если говорить об образовательной составляющей – это эффективная работа в малых группах, опыт принятия совместных решений, тренировка работы с онлайн-картами и программами, знакомство с культурным наследием Кронштадта и Санкт-Петербурга. В командных соревнованиях приняли участие 11 команд учащихся, ребята постарше выступали в самостоятельно созданных командах, младшие – в командах с родителями.

Если вкратце подвести итоги проектной работы турклуба в период дистанционного обучения, мы можем отметить успешную адаптацию детей в изменившихся условиях, сохранение коллектива, освоение ребятами новых форм обучения. Поподробнее ознакомиться с результатами работы можно на страницах турклуба вКонтакте <https://vk.com/turclub8> и канале YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCgP0XuBz-rXhbhXRw7u2klA>



сентябрь
2020

**Педагогический слет-семинар
в работе Региональной маршрутно-квалификационной комиссии
Санкт-Петербурга**

*Бахвалов Д. Г.,
начальник Городской станции юных туристов
ГБОУ «Балтийский берег»*

За многие десятилетия в системе детско-юношеского туризма сложилась четкая система обеспечения безопасности, основой которой служит обучение навыкам и умениям безопасной жизни в природной среде как участников туристских полевых мероприятий, так и руководителей детских туристских объединений. Вся работа, проводимая специалистами регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге, работающего на базе Городского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» совместно с членами районных маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений (МКК ОУ), направлена на поддержание и укрепление этой системы. Городской смотр-конкурс походов и экспедиций обучающихся «По родной стране», ряд контрольных мероприятий по проверке готовности туристских объединений обучающихся к походным мероприятиям, сеть семинаров предсезонной подготовки и прочие мероприятия, проводимые специалистами детско-юношеского туризма в нашем регионе, составляют надежную систему обеспечения безопасности детских путешествий. Не исключение из этого правила и традиционный слет педагогов-туристов, ежегодно проводимый в Санкт-Петербурге.

Проводя анализ слетов, проходящих в конце 2010-х годов, наши специалисты пришли к выводу, что программа слетов перестает отвечать задачам, поставленным перед этими мероприятиями: популяризация здорового образа жизни и туризма среди молодых учителей, обмен опытом.

Слеты конца две тысячи десятых годов проводились, как соревнования, на которые в погоне за призовыми местами районы направляли опытных туристов-спортсменов, которые давно уже вели или не вели здоровый образ жизни, которые давно знали, что такое туризм и которые давно соревновались между собой по единым городским правилам. Ни пропаганды, ни обмена опытом не происходило. А те молодые учителя, которых опытные педагоги-туристы брали «для массовости» в отсутствие системной работы в районах, разово появлялись на слетах и пропадали, не будучи замеченными в туристской работе с детьми после слета.

Данные наблюдения привели к выводу, что форму туристского слета педагогических работников пришло время менять. А так как все мероприятия, проводимые в нашей системе детско-юношеского туризма либо обучающие, либо контрольные, то и новое целеполагание слета педагогов долго определять не пришлось.

Осенний туристский слет педагогических работников Санкт-Петербурга стал слетом-семинаром, приобретя новый формат проведения.

Как же формировались темы наших слетов-семинаров (семинаров-слетов)? Все вытекало из наблюдений за участниками на контрольных туристских маршрутах (КТМ). Проводя в 2010-2012 годах контрольные выезды и наши очные соревнования походов и экспедиций, мы обратили внимание, что педагоги, увлекающиеся «Дистанциями», особенно педагоги молодые, не имеющие крепкой походной базы, стали переносить упрощенные, «быстрые», но недостаточно безопасные «дистанционные» приемы преодоления препятствий на походы, или, как минимум, на контрольные соревнования. И эти приемы порой противоречили базовым принципам безопасности путешествий.

Это и послужило основной идеей и темой для проведения учительского слета 2012 года в экспериментальной форме семинара-слета. Несмотря на традиционность мероприятия, форма его проведения была инновационной для слетов учителей. Ни досуговость, ни спортивность мероприятия не входили в число приоритетов организаторов. Обучение. Обучение и передача походного опыта от методистов городских учреждений – туристов с большим походным опытом – молодым специалистам. Вот главный принцип, заложенный в основу последующих учительских турслетов.

Далее, в течение трех (2013-2015) лет тема «Методы преодоления локальных препятствий на маршруте» была ключевой на семинарах-слетах педагогов-туристов Санкт-Петербурга. Мы собирали не педагогов с опытом для «обмена» опытом между собой, а предлагали районам присылать молодых и малоопытных педагогов. Параллельно собирали команду из членов МКК ОУ и вместе составляли программу семинаров-слетов. Пища для анализа «пробелов» в подготовке молодых руководителей походов в избытке черпалась на городских контрольных маршрутах при проверке готовности обучающихся к проведению походов и при проведении соревнований походов и экспедиций «По родной стране». В программы обучения на слетах-семинарах за три года вошел практически весь спектр локальных препятствий пешего туризма. Это и способы организации бродов, и различные способы переправы по бревну через реку, и укладка бревна, и подъемы, и спуски, и обязательно, каждый год полиспасть и организация безопасного наведения горизонтальных перил.

В это же время в массы туристов начали активно внедряться GPS-навигаторы и телефонные гаджеты с функцией GPS-навигаторов. Туристская общественность и наши педагоги в частности настолько ими увлеклись, что на контрольных выездах проявилась тенденция исчезновения у юных туристов навыков ориентирования по бумажным картам. Естественно, что ориентирование по карте сразу же вошло в программы наших семинаров-слетов. Как дневное, так и ночное.

В июне 2016 года произошла трагедия на Сямозере. Благодаря усилиям регионального центра детско-юношеского туризма Комитет по образованию Санкт-Петербурга не отменил ни одного водного похода в период оздоровительной кампании 2016 года. Но, безусловно, профилактические мероприятия были проведены, в том числе была predeterminedлена тема ближайшего осеннего семинара-слета педагогов: «Повышение безопасности детских водных походов и экспедиций». В сентябре мы собрали педагогов-туристов города и провели очередной семинар-слет на берегу Суздальского озера прямо в черте города. Программа слета состояла из разделов:

- Безопасность при использовании надувных спортивных судов (рафт, байдарка).
- Специальное снаряжение для обеспечения безопасности в водных походах.
- Общие принципы сбора и разбора надувных судов – теория и практическое занятие.
- Принципы загрузки судов.
- Действия при перевороте судна.
- Практическое занятие по маневрированию на надувных судах.

- Технические и эксплуатационные различия каркасных и надувных байдарок.

Тема следующего семинара-слета была определена наблюдениями при проведении все тех же соревнований на городских контрольных маршрутах. Дело в том, что после разделения спортивного туризма на «дистанции» и «маршруты», контрольные выезды, проводимые в нашем регионе в форме соревнований на КТМ, остались без документа, регламентирующего правила оценивания работы юных туристов на технических этапах этих маршрутов. И региональному центру приходилось регламентировать каждые соревнования на контрольных маршрутах (а их порядка семи в год) Положением и Условиями. Необходимость систематизации судейства соревнований привела к тому, что в 2017 году было создано «Руководство для судей и участников соревнований на пешеходных, горных и комбинированных (в пешеходной и горной части) контрольных туристских маршрутах». За основу было взято «Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму» в редакции ТССР февраля 2000, в свою очередь составленное на базе опыта проведения соревнований ленинградской и свердловской школ техники пешеходного туризма. Руководство перерабатывалось силами членов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга (ГорСЮТур) и членов районных МКК образовательных организаций Санкт-Петербурга. Апробация Руководства проводилась на весенних контрольных мероприятиях 2017 года, а в сентябре этого года только что напечатанное «Руководство» было представлено на очередном семинаре-слете педагогов-туристов.

При рассмотрении отчетов о походах в рамках городского смотра-конкурса походов и экспедиций в 2016-2017 годах были выявлены неоднократные случаи появления ситуаций, близких к чрезвычайным. Ряд таких ситуаций сопровождался вызовом спасательных служб МЧС. Все они, к счастью, окончились благополучно, но специалисты РМКК СПб получили материал для анализа, в результате которого, во-первых, появился документ с перечнем ограничений по проектированию маршрутов для детских групп, а во-вторых, на ближайшем семинаре-слете осенью 2018 года педагогам-туристам была предложена программа, ориентированная на отработку навыков поведения в ситуациях, близких к ЧП.

Организаторы семинара постарались создать на одном маршруте целый ряд нештатных ситуаций, которые должны были вывести участников из состояния спокойной обыденности. Вечером на одной из пригородных железнодорожных станций собрали вместе всех прибывших участников семинара-слета. Там их перемешали, разбили на случайные команды, изъяли все мобильные телефоны, выдали одну рацию, имитирующую спутниковый телефон и отправили в ночь на маршрут по топографической карте. По пути следования, в темноте командам пришлось наткнуться на «труп» (у одного из КП в кустах лежал манекен), столкнуться с пострадавшим незнакомым человеком, организовать поиски потерявшегося участника, плутать между ложных КП, вызывать спасателей. К финишу большинство участников понимали, что они не готовы к встрече с ЧП.

На второй день участникам было предложено в тех же командах пройти по кругу через четыре обучающих площадки:

- Алгоритмы (действия при ЧП, действия при угрозе жизни и здоровья).
- Носилки (жесткие, мягкие, способы переноса пострадавшего, правила транспортировки).
- Ориентирование (безопасность проведения, правила постановки дистанций, правила рисовки, правила выпуска участников, границы района).
- Поиск (принципы поисковых работ, прочесывание, разведка, связь с МЧС, составление сообщений).

В последние годы при проведении обучающих слетов-семинаров участники все чаще стали обращаться с просьбой: организовать семинар по безопасности горного туризма. Необ-

ходимость проведения слета-семинара на скалах делалась очевидной и членам РМКК. Осенью 2019 года была разработана программа семинара-слета для педагогов, проводящих горные походы с детьми. Местом проведения семинара был выбран ближайший к городу скальный массив в Приозерском районе Ленинградской области.

При составлении программы семинара-слета не обошлось без проблем. Дело в том, что для участия в семинаре заявили очень разные по уровню подготовки педагоги. Примерно половина педагогов была на уровне начальной подготовки и планировала начать водить детей в горные «единички». Вторая половина участников состояла из педагогов с опытом прохождения горных «двоек», и для них программа должна была предусматривать ситуации, возможные в горных походах второй и третьей категории сложности. Но основная проблема была не в создании разных программ для участников с разной подготовкой, а в определении уровня подготовки каждого участника. «Справочный» опыт и реальные навыки и умения – это очень разные вещи. И зачастую сам человек, особенно молодой человек, не может правильно оценить уровень своей подготовки. Решение было найдено!

В первый день семинара, после регистрации, организаторы познакомили участников с инструкциями и методами проведения инструктажей по технике безопасности при работе на скальном массиве, после чего предложили всем участникам за установленное время надеть индивидуальную страховочную систему и прочую экипировку для занятий на скальном рельефе, и организовать простейший карабинный полиспаст. Из участников, не уложившихся в установленное время, были сформированы команды менее опытных педагогов. Для этих команд были предложены практические занятия по программе:

- Организация занятий на скалах. Движение по склону, по осыпи, организация подъемов и спусков «по-спортивному».

- Организация страховки на скальном рельефе. Опоры, движение веревки, удержание страхуемого.

- Организация подъема и спуска по вертикали.

Более опытные руководители экспедиционно-походных объединений изучали следующие элементы и технологии преодоления препятствий на горных маршрутах:

- Организация точек страховки, крепление веревки на скальном рельефе, движение по скальному рельефу.

- Организация переправы через бергшруд.

- Техника передвижения SRT.

Непростую программу этого слета нам помогли реализовать специалисты–спелеологи из Санкт-Петербургского «Центра патриотического воспитания молодёжи «Дзержинец» и специалисты по маршрутной работе из ДДЮТ Выборгского района, ДДЮТ Фрунзенского района, ДДТ Центрального района «Фонтанка 32».

Подводя итог, скажу, что изменение целеполагания проведения слетов педагогов-туристов от обмена опытом опытных туристов с определением лучших коллективов в мероприятия, повышающие уровень подготовки педагогов прибавило безопасности детским походам. А система контрольных массовых мероприятий и итоговых конкурсов, проводимых на базе живых и по-детски непосредственных рассказов участников походов, является неисчерпаемым источником материалов для формирования содержания обучающих слетов.

А еще нам бы хотелось, чтобы наш опыт был воспроизведен во всероссийском масштабе. Будет интересно, если вместо одного учительского профсоюзного слета с громоздкой универсальной программой Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения с обычной опорой на регионы ежегодно начнут проводиться учительские слеты-семинары (туриады) по видам туризма. И педагоги, вошедшие в региональные делегации не по критерию нацеленности на победу любой ценой, а по критерию обучаемости и желания научиться чему-

то, не только бы принимали участие в мероприятиях на поляне слета, но и приходили туда маршрутом походов повышения квалификации.

Использованные источники:

1. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под редакцией Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.

2. Спортивный туризм в системе образования / Под редакцией Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008. – 196 с.

3. К-65 Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918 – 2018 гг.)

4. Портал Спортивный туризм. Москва и Россия.

5. Правила спортивного туризма Хронология.

6. Сайт ГБОУ «Балтийский берег»

Информация о туристских семинарах-слетах педагогических работников Санкт-Петербурга:

Слет СПб 2012.

Слет СПб 2013.

Слет СПб 2014.

Слет СПб 2015.

Слет СПб 2017.



сентябрь
2020

Свидетельство о регистрации в Роскомнадзоре
ЭЛ № ФС 77 — 70705 от 15.08.2017

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN и присвоении
Международного стандартного номера сериального издания
номер ISSN: 2587-6635 от 12.10.2017

Главный редактор

Губаненков С.М., заместитель генерального директора по организационно-массовой работе,
к.п.н.

Члены редакционно-издательского совета

Воронина Е.А., зав. сектором профессионального образования, к.п.н.

Мягкова Н.А., зав. методическим отделом, к.п.н.

Полнер Т.Е., зам. генерального директора по учебно-методической работе

Редактор выпуска

Бакунович Е.Г., специалист Информационного центра ГБОУ «Балтийский берег»