Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
“Балтийский берег”

БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№ 2, ИЮНЬ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции 3

Савенко Е. В.
Организация походов выходного дня в школе 7

Губаненков С. М.
О целях, технологии проведения и результатах конкурсов походов обучающихся 31

Бершадский П. Л.
Безопасность в водном походе 49

Бершадский П. Л.
Страховка в водном походе и техника спасательных работ 69

Топильский А. В.
Что такое «ПСР» и стоит ли участвовать в них? 85

Примерный устав детского туристского клуба образовательной организации 89

От редакции

Наш вестник публикует не только статьи, но и методические рекомендации, тексты образовательных программ и другие материалы, могущие быть полезны педагогическим работникам в их практической деятельности. В этом номере публикуются:

1. Методические рекомендации **«Организация походов выходного дня в школе»**, составленные педагогом средней общеобразовательной (Русской культурологической) школой № 2 города Магадана Савенко Екатериной Викторовной. В нашем Вестнике постоянно публикуются материалы по организации туристско-краеведческой работы с детьми, рассказывается о занятиях туризмом на уровне совершения категорийных походов и о первых шагах в туризм. В прошлом номере публиковались рекомендации по проведению популяризационного мероприятия – сдачи туристских норм ГТО. В этом номере читатели сделают следующий шаг в мир походов. Популяризационная мера сработала. Теперь детей надо куда-то вести. И одновременно начинать их воспитывать. Воспитывать не словом, а делом. Причем не делом, которое будет делать сам воспитатель, а делом, которое будут делать его подопечные. То есть, их дело еще почти что не началось, но очень скоро начнется. Дети должны

быть готовы к нему. О том, как их подготовить, рассказывает педагог из города, находящегося на одной широте с Санкт-Петербургом, но на другом конце нашей необъятной России.

2. В разделах «О целях…» и «О технологии…» статьи главного редактора вестника **«О целях, технологии проведения и результатах конкурса походов обучающихся»** рассказывается о месте конкурсов походов и экспедиций в воспитательной технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности. Рассказывается со ссылками на методологические достижения педагогики. Конкурс конкурсу рознь, в России ежегодно проводится несколько всероссийских конкурсов или соревнований детских походов. Чтобы иметь право на существование, все эти конкурсы должны идеологически отличаться один от другого. В первых разделах статьи предъявляется педагогическая идеология Всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся (организатор – ЦДЮТиК ФЦДО). В последующих разделах статьи, посвященных результатам финала конкурса походов, совершенных в 2021 году, рассказывается о том, какие ошибки финалистов конкурса стоит учесть при подготовке новых туристско-краеведческих походов и экспедиций.

3. Сообщением, опубликованном ВКонтакте группы МКК образовательных организаций России (vk.com) 1 июня 2022 года, была предложена целая библиотека методической литературы о водных походах. Это «толстые» книги, за которые не вдруг возьмешься и не вдруг прочитаешь. В номере нашего Вестника читателям предлагается начать знакомиться с техникой организации водных походов постепенно: от статьи к статье. Две статьи П. Л. Бершадского **«Безопасность в водном походе»** и **«Страховка в водном походе и техника спасательных работ»** рассчитаны, не сказать, чтобы на начинающего туриста-водника, но рассказывают о самом главном на первых шагах – о безопасности. Безопасность детской группы в значительной степени зависит от ее управляемости. Известно, что, прежде чем отправиться с детьми в поход, педагог-турист должен узнать детей, установить с ними необходимый контакт. Поэтому ряд ситуаций, которые описаны в первой статье Платона Львовича, по идее не должны в принципе возникать в детских группах. Не должны, но в разных

местах происходит по-разному. Поэтому мы посчитали, что наши читатели должны знать, как реагировать и на недопустимые ситуации.

С литературой по технике спасработ нужно не просто один раз познакомиться, ее нужно перечитывать регулярно, в начале каждого сезона походов – как минимум. В комментариях к июньскому сообщению в ВК-группе произошла небольшая дискуссия о том, какую технику и какую литературу следует считать устаревшей. Предлагаем читателям самим разобраться в этом вопросе путем сравнения техник на сборах. Но чтобы понять принципиальность отличий в той или иной технике спасработ, нужно очень хорошо подготовиться к таким сборам. Начинаем готовиться.

4. Небольшая статья (скорее даже заметка) петербургского педагога-туриста А. В. Топильского предлагает читателям обратить внимание на потенциал «соревнований по поисково-спасательным работам» (ПРС) – явления, которое началось как массовая проверка готовности детских туристских групп к планируемым пешим и пешегорным походам, но впоследствии превратилось в одну из групп дисциплин вида спорта «спортивный туризм». Собственно, все группы дисциплин «дистанция» выросли из проверок групп на местности и из мероприятий по подготовке к походам. Но ПСР были новаторским начинанием в области психологической подготовки туристов, как юных, так и вполне себе зрелых, и, хотя возраст этой новации приближается к тридцати годам (а может уже перешел этот рубеж), ее актуальность с годами не уменьшается, а потенциал мало где используется достаточно полно. Статья-заметка **«Что такое «ПСР» и стоит ли участвовать в них»** облегчает вступление в мир ПСР, показывает путь к этому миру. Тем и важна.

5. Сегодня воспитание в тренде. Но складывается впечатление, что мы больше именно трендим о воспитании, чем занимаемся им. Основным методом гражданского воспитания детей справедливо считается организация детского самоуправления. Благодаря технологии туристско-краеведческой деятельности самоуправление детей в процессах подготовки, проведения и подведения итогов походов и экспедиций в тех детских объединениях, при работе с которыми эта технология применяется (а применяется она далеко не всегда), все обстоит

в полном порядке. Но занимающиеся воспитанием детей педагоги-туристы не останавливаются на туристско-краеведческом цикле, а обрастая выпускниками и снаряжением, переходят к клубным формам работы. О технологиях клубной работы в туризме написано достаточно много, клубы – это хорошо, но не всегда понятно на практике, что это – клуб. На легитимизацию школьных туристско-краеведческих клубов нацелен публикуемый в сборнике **«Примерный устав детского туристского клуба образовательной организации»**.

Документ разрабатывался и обсуждался членами петербургского городского учебно-методического объединения организаторов туристско-краеведческой работы с детьми (официальное название объединения более длинное) в течение 2021/2022 учебного года. Из всех видов общественных объединений, которые могут обладать, а могут и не обладать статусом юридического лица для тех клубных объединений, которые сплошь и рядом организуют в школах успешные педагоги-туристы, более всего подходит вид «общественное учреждение». А вот объединению родителей членов такого объединения, традиционно называемому «родительским комитетом», более всего подходит форма «орган общественной самодеятельности». Предлагаем читателям самостоятельно понять, почему это так.

Примерный устав предлагается использовать тем, кто созрел для использования. Устав способен помочь не только узаконить деятельность клуба в пределах образовательной организации, но и разобраться в важнейших из технологических нюансов этой деятельности.

Организация походов выходного дня в школе

Савенко Е. В.,

педагог-библиотекарь

МАОУ г. Магадана «Средняя общеобразовательная

(Русская Культурологическая) школа № 2»

23_katua@mail.ru

Походы выходного дня (ПВД) – одна из наиболее массовых и доступных форм организации активного отдыха учащихся. Проведение походов выходного дня имеет очень глубокие воспитательные идеи: формирование у участников любви к Родине, привитие навыков гуманного, бережного отношения к природе и памятникам истории и культуры, развитие самостоятельности, коллективного взаимодействия, расширение кругозора.

Походы выходного дня – это начальная ступень занятий туризмом. Походы невелики по продолжительности (от одного до трех дней) и протяженности (до 30 км). Маршруты таких

походов предназначаются для отработки полезных в полевых условиях умений и навыков движения по маршруту: преодоления естественных препятствий, организации туристского бивака, проведения краеведческих наблюдений. При достаточно частом и регулярном проведении ПВД способствуют общему физическому развитию участников, их закалке, повышению самостоятельности, морально-волевой и физической выносливости и проверке групп на психологическую совместимость. Большое значение имеет краеведческий компонент ПВД, ведь именно походы как нельзя лучше знакомят путешественников с родным краем, в первую очередь, с его характерными и живописными ландшафтами, флорой и фауной, с объектами природного и историко-культурного наследия.

Успех проведения похода во многом зависит от тщательности подготовки к нему. Документами, регламентирующими порядок подготовки и проведения походов любого уровня сложности, а также права и обязанности их руководителей и участников, являются федеральные и региональные нормативные документы, методические рекомендации, а также инструкции по охране, утверждаемые руководителем проводящей ПВД организации.

Подготовка к проведению ПВД

Подготовку к проведению похода рекомендуется осуществлять в соответствии с планом, включающим несколько пунктов.

1. *Постановка цели похода.* Руководителю следует продумывать назначение ПВД, поскольку цели определяют конкретные задачи и специфику походов в каждом конкретном случае. ПВД может иметь одну или несколько основных целей:

- учебно-тренировочную;
- спортивную (соревнования);
- ознакомительную (познавательную);
- исследовательскую;
- оздоровительную и др.

Воспитательный процесс осуществляется во всех ПВД, независимо от целей их проведения.

2. Разработка маршрута. Маршрут для похода подбирают в зависимости от его цели. Так, учебно-тренировочный поход, в котором предполагается отработка и закрепление навыков бивачных работ (разведения огня и приготовления пищи, установки палаток и пр.), может быть небольшим по протяженности, для этого бывает достаточно выхода группы в лесопарковую зону или окрестности населенного пункта. Учебно-тренировочный поход, проводимый с целью отработки навыков преодоления препятствий маршрута, должен иметь маршрут, включающий в себя эти препятствия или проводиться на специально оборудованном учебно-тренировочном полигоне. Маршрут ознакомительного похода прокладывается вблизи памятников природы, истории и культуры, по экологической тропе, по местам Боевой славы и т. д. Выбор маршрута осуществляется как самим руководителем похода, так и руководителем совместно с детьми. Последнее имеет большое воспитательное значение.

Следующий шаг на этом этапе – составление нитки маршрута и плана-графика похода. Нитка маршрута – это перечисление его основных топонимических пунктов. План-график составляют обычно для 2-3-хдневных и более длительных походов с ночевками. Он представляет собой таблицу, содержащую сведения о количестве и протяженности отрезков пути (дневных переходов), местах ночевок, способах передвижения, наличии препятствий или интересных объектов на них, где планируется общественно-полезная или краеведческая работа. Например, для 2-хдневного похода по вышеуказанному маршруту план-график может выглядеть следующим образом:

№ п/п	День пути (дата)	Дневной переход (нитка маршрута)	Протяженность (км)	Способ передвижения	Примечания
1					
2					
3					
4					

3. *Изучение района похода.* Руководитель обязан быть заранее осведомленным о том районе, в котором будет проложен маршрут. Лучше всего, если он организует поход по знакомому ему маршруту, на котором он бывал ранее. Если маршрут для него новый,

то необходимо собрать максимальное количество информации о выбранном районе, при этом рекомендуется подключить к работе участников похода. Источниками информации служат, в первую очередь, топографические карты крупного масштаба, а также публикации в местных краеведческих изданиях и на страницах специализированных туристских Интернет-ресурсов, рассказы, фотоальбомы и видеозаписи других людей, бывавших на данном маршруте. В качестве источника информации могут использоваться письменные отчеты о прохождении категорийных маршрутов, включающих в себя маршрут планируемого ПВД. Такие отчеты можно обнаружить в библиотеке маршрутно-квалификационной комиссии, библиотеке туристского клуба. Изучая намеченный маршрут, необходимо обратить внимание на характер местности: степень пересеченности рельефа, соотношение лесных и открытых ландшафтов, наличие рек, ручьев, озер, болот и других естественных препятствий и изучить способы их безопасного преодоления. Руководитель должен быть осведомлен о других возможных опасностях маршрута: о ядовитых растениях и грибах, хищных животных, промышленных объектах, объектах транспортной инфраструктуры и т. д.

Необходимо предусмотреть прохождение маршрута вне заповедных и иных закрытых для посещений территорий, а также по возможности в стороне от населенных пунктов, установить наличие и возможность осмотра экскурсионных объектов на пути следования группы, быть готовым к тому, чтобы рассказать о них участникам на маршруте. Планируя однодневный ПВД, следует заранее наметить место и время большого привала, а для ПВД с ночевками – места для бивака. При проведении похода с общественно-полезной работой или выполнением краеведческого задания нужно заранее определить их характер, продолжительность и необходимое снаряжение, подготовить план работ.

4. *Подбор группы и распределение должностей.* Количество участников похода должно быть определено руководителем заранее. Набор туристов в ПВД может проводиться среди учащихся, которые регулярно занимаются в туристско-краеведческих объединениях. Руководителю следует провести организационный сбор участников для знакомства и рассказа

о маршруте. Все участники должны пройти инструктаж по технике безопасности туристских походов.

Минимальное количество участников для ПВД – 6 человек, оптимальная группа – 10-15 человек. Большее количество участников допустимо, но, как правило, руководителю сложнее его контролировать. В целях безопасности и эффективности проведения ПВД руководителю следует иметь хотя бы одного взрослого помощника (заместителя) на каждые 10 участников в однодневном маршруте, одного заместителя на 6 детей - в походах с ночевками. Им может являться сотрудник образовательного учреждения, от которого формируется группа, родитель кого-либо из участников, опытный турист или инструктор-проводник. Минимальный возраст участников ПВД зависит от сложности маршрута похода, руководителю и его помощникам должно быть не менее 18 лет.

Руководитель должен быть осведомлен о здоровье, физических возможностях и психологических особенностях каждого члена туристской группы. Вопрос о медицинском допуске к походу к ПВД может решаться очень по-разному, в соответствии с действующей в регионе проведения нормативной базой.

Большое значение для обеспечения безопасности имеет соблюдение участниками дисциплины и субординации при подготовке и проведении похода. Лучше всего, если участники похода находятся в одной возрастной категории и не имеют значительной дифференциации в своем физическом развитии – это обеспечит равномерное распределение груза по рюкзакам, более слаженное прохождение маршрута без задержек в пути и позволит эффективно провести работу на маршруте.

Для выполнения этих же задач, особенно в ПВД продолжительностью более одного дня, рекомендуется распределить среди участников походные должности: заведующего питанием, заведующего снаряжением, штурмана (топографа), медика, краеведа, фотографа, массовика-затейника и т. д. Заранее необходимо составить график дежурств для костровых работ и приготовления пищи, это позволит избежать конфликтных ситуаций в походе и грамотно

распорядиться временем на маршруте. В целом работа по должностям и взаимодействие между собой, в которое вступают участники, обеспечивает воспитательный эффект ПВД.

5. *Организация питания*. Вопросы питания в однодневном походе решаются обычно довольно просто, поскольку для него может потребоваться только один серьезный прием пищи (обед). Участники могут взять с собой из дома термосы с горячим питьем, бутерброды, консервированные продукты, выпечку, сладости и др. Руководитель организовывает приготовление горячего обеда и/или чая на большом привале. В непродолжительном ПВД можно обойтись одним большим перекусом без разведения огня и приготовления пищи на костре. Главное правило в таком походе – общий стол, т. е. рекомендуется не допускать уединения туристов со своими закусками, способствовать объединению участников в коллектив, приучать их при необходимости делиться с товарищами.

Для более продолжительных ПВД с одной-двумя ночевками требуется составление походного меню. Желательно делать это совместно с участниками похода и учитывать избирательность питания, характерную для детского возраста, возможные аллергические реакции на определенные продукты и т. д. На основе меню составляют продуктовую раскладку – перечень необходимых продуктов питания и их количество (объем) для группы в соответствии с калорийными и весовыми нормами (приложение 1). Нормирование позволяет провести перед походом фасовку продуктов, заранее подготовив необходимое их количество для каждого приема пищи, тем самым можно избежать перегруза участников при переноске рюкзаков.

Раскладка не должна включать в себя скоропортящиеся, аллергенные, провоцирующие нарушение работы желудочно-кишечного тракта продукты. Желательно не выбирать продукты в стеклянной таре и проверять прочность упаковки перед выходом на маршрут. При необходимости нужно переупаковать продукты.

В случае проведения ПВД на собственные средства туристов руководитель не должен собирать с детей или их родителей какие-то деньги: это может расцениваться как незаконная предпринимательская деятельность. Лучше поручить приобретение продуктов родительскому комитету (при его наличии) или поручить участникам сделать свой вклад в общий котел

продуктами, взятыми из дома по списку руководителя ПВД. Для сохранения благоприятного психологического климата в группе финансовые расходы участников должны быть равномерными.

6. *Подбор снаряжения.* После того как группа скомплектована, руководитель вместе со своими помощниками подбирает снаряжение для похода.

Групповое снаряжение – это предметы, которыми может пользоваться вся туристская группа: палатки, тенты, костровой инвентарь (котлы, половник, топоры, пилы, таганок и т. д.), аптечка, ремонтный набор, основная и вспомогательная веревки, карта маршрута и прочее. Руководитель должен проконтролировать наличие необходимых препаратов и инструментов в аптечке, проверить их срок годности, надежность упаковки (приложение 2).

Личное снаряжение – это экипировка каждого туриста, а именно: рюкзак, изолирующий коврик-каремат, спальный мешок, одежда и обувь, индивидуальная аптечка, посуда (миска, кружка, ложка, нож), умывальные принадлежности, фонарь и другие личные вещи (приложение 3).

Для выполнения каких-либо специфических работ, исследовательских заданий на маршруте, может понадобиться специальное снаряжение, например, метеорологические приборы, страховочные системы, сачки и ловушки для насекомых, гербарные сетки и т. д.

Подбирать снаряжение следует рационально. Так, для однодневного ПВД не нужны палатки, за исключением учебно-тренировочных выходов, где они могут понадобиться для отработки навыков установки бивака. Выбирая палатки для ПВД с ночевками, нужно помнить, что вместимость палаток определяется габаритами взрослых людей, поэтому при размещении в них детей можно рассчитывать на одно дополнительное место. Необязательно иметь фонарь каждому участнику похода, достаточно, чтобы в группе был хотя бы один фонарь на каждую палатку. Некоторые умывальные принадлежности – зубную пасту, мыло – также можно брать кому-то одному по договоренности с товарищами. Подобные тактические приемы позволят снизить общий вес снаряжения участников и облегчить их передвижение по маршруту.

Особое внимание следует уделять одежде и обуви туристов. Одеваться в поход нужно по погоде, чтобы в летнюю пасмурную или солнечную погоду не допускать перегрева, зимой – переохлаждения и обморожений участников и прочих подобных ситуаций, из-за которых группа может быть снята с маршрута. Рекомендуется подбирать одежду из натуральных волокон – хлопка, льна, шерсти, которые способствуют лучшей терморегуляции и потоотведению, гипоаллергенны в отличие от синтетических тканей. Безопасности участников в определенной мере способствуют головные уборы, предохраняющие летом от солнечного удара, зимой от обморожений.

Обувь следует подбирать чуть больше своего размера, чтобы не натереть ноги. Мерить ее нужно на шерстяной носок, поверх которого надет тонкий, носить в походе рекомендуется так же. Шерсть обладает высокой гигроскопичностью, даже в намоченном состоянии она сохраняет определенный температурный уровень и поддерживает терморегуляцию ног. И ноги при ходьбе остаются сухими. Обувь должна быть закрытой, желательно с плотным голенищем, достаточно разношенной (даже если это специализированные туристские ботинки), на низком каблуке и на нескользкой резиновой подошве.

Руководителю рекомендуется проследить, чтобы участники не брали в ПВД украшения (серьги, браслеты, бусы, кольца и прочие предметы, которые могут спровоцировать травму, например, во время движения по густому подлеску, или обморожение в зимнем походе), а также косметику, от которой в полевых условиях нередко возникают аллергические реакции. Руководитель должен проверить состав индивидуальных аптечек (при их наличии) и ознакомиться с инструкциями по применению специфических препаратов в них, которые могут понадобиться участникам (например, в случае приступа астмы).

7. *Оформление маршрутных документов.* Руководитель должен оформить документы, подтверждающие нахождение группы на маршруте. Это может быть маршрутный лист, в котором указываются следующие сведения:

- название учреждения или организации, направляющей группу в ПВД;
- нитка маршрута;

- продолжительность в днях с указанием дат;
- протяженность в километрах;
- план-график похода;
- информация об участниках (ФИО, возраст, учебное заведение, адрес);
- допуск врача для каждого участника (по возможности);
- ФИО руководителя и его заместителей.

В соответствии с маршрутным листом образовательное учреждение издает соответствующий приказ о направлении организованной группы учащихся в поход. В случае, если ПВД определенной группы детей проводятся регулярно и в соответствии с утвержденным руководителем образовательного учреждения расписанием, маршрутный лист на однодневные походы может не составляться, отдельный приказ – не издаваться. Но в любом случае на маршруте ПВД руководитель похода должен иметь на руках документ, подтверждающий его принадлежность к тому или иному образовательному учреждению и ответственность за детей в походе. В том случае, если ПВД планируется не однодневным и по удаленному от населенного пункта маршруту, руководителю рекомендуется зарегистрировать поход в местной поисково-спасательной службе. После выхода группы на маршрут совершить контрольный звонок оперативному дежурному этой службы, а после похода своевременно сообщить ему о благополучном завершении мероприятия. В отдельных регионах России органами МЧС может выдвигаться требование об обязательной регистрации походов выходного дня в поисково-спасательных подразделениях по району совершения ПВД.

Сбор группы

Время и место сбора группы для выхода на маршрут должны быть объявлены участникам заранее. Руководитель должен предусмотреть возможность корректировки сбора в зависимости от прогноза погоды, изменений в транспортной схеме, составе группы и прочих обстоятельств.

Время сбора назначается с запасом, не менее чем за 30 минут до отправления транспорта, доставляющего участников ПВД к точке начала активной части маршрута. Каждый участник ПВД, прибыв на место сбора, должен подойти к руководителю, а в случае опоздания предупредить его об этом телефонным звонком. Руководитель вправе не разрешить участие в походе лицам, не подготовленным, по его мнению, к данному маршруту (с явными признаками нездоровья, одетыми и обутыми не по сезону и т. п.).

Движение по маршруту

В начале похода руководитель напоминает участникам о его цели и о предстоящем маршруте (сообщает о распорядке и темпе движения, характере местности, объектах экскурсионного осмотра, времени и продолжительности привалов, времени прихода на финишную точку). Также он представляет участникам своих помощников, если это не было сделано на предпоходном собрании.

В походе руководитель находится либо во главе группы, указывая дорогу, либо там, откуда ему удобнее руководить, когда необходимо обеспечить безопасность движения (у переправы, на крутом спуске, на узкой тропе и т. д.). В любом случае при движении по маршруту в группе должен быть «замыкающий группу» участник, и лучше, чтобы это были или сам руководитель ПВД или его совершеннолетний помощник.

Режим и скорость движения в ПВД с учащимися зависят от физических возможностей и экипировки детей и устанавливаются исходя из темпа большинства юных туристов. Обычно в походе ориентируются по самым слабым и медленно идущим участникам. Обгон основной группы допустим, но так, чтобы между всеми участниками была голосовая связь. Отстающих участников нужно перемещать в головную часть группы.

При движении по автомобильным дорогам в населенном пункте и вне его, группе следует двигаться по левой обочине, не мешая движению встречного транспорта. Пересечение проезжей части должно производиться по пешеходным переходам или в местах, удаленных от поворотов с обеих сторон не менее чем на 100 м. Группа, заранее подтянутая к месту перехода, по сигналу руководителя быстро переходит дорогу перпендикулярно ее полотну.

Встреченные на пути препятствия (броды, болота, подъемы и спуски по склону, овраги и пр.) руководитель преодолевает первым или поручает это помощникам, опытным участникам. При необходимости должны быть организованы самостраховка и взаимопомощь. На маршруте похода не должно встречаться непосильных группе препятствий. Сложность препятствий, на которые может или не может выйти группа, определятся туристским опытом группы, выявленным на стадии подготовки к походу. При прохождении препятствий особое внимание следует уделять наименее опытным путешественникам, для сохранения благоприятного психологического климата в группе не стоит подчеркивать, что они слабее других. Преодолев очередное препятствие, группа не начинает движение, пока последний ее участник не присоединится к ней и не будет отдан приказ руководителя.

При движении без дорог по густому лесу или высокотравью группа должна идти компактной колонной. Руководитель при необходимости подает сигналы голосом или свистком; замыкающий обязан своевременно подать сигнал руководителю о разрыве группы в процессе следования по маршруту. Рекомендуется периодически проводить перекличку, которую завершает замыкающий. На заболоченных участках местности или при движении по глубокому снегу участникам следует идти след в след за направляющим, который выбирает наиболее удобный и безопасный путь.

Руководитель должен следить за тем, чтобы группа, двигаясь по маршруту, не наносила ущерба растительности (как культурной, так и дикой), представителям фауны и их местообитаниям – это один из основных принципов экологического туризма, воспитывающий экологическое сознание и культуру детей.

Длительность нахождения группы на маршруте в ПВД зависит от уровня подготовленности группы, но не должна превышать 8 часов в день, включая время привалов. Первый привал обязательно нужно делать в начале похода, спустя 10-15 минут после старта, чтобы проверить, удобно ли подогнаны и уложены рюкзаки, не натирает ли обувь, не следует ли снять или, наоборот, надеть верхнюю одежду. Далее не реже чем каждые час-полтора устраивают 10-минутные остановки. В многодневных походах при движении с полным грузом

продолжительность переходов уменьшается до 40-45 минут, продолжительность привалов может быть увеличена. Небольшой привал нужен перед подходом к какому-либо населенному пункту и в конце маршрута, особенно перед посадкой в общественный транспорт, для того, чтобы участники похода могли привести себя в порядок.

Рекомендуется выбирать для коротких привалов сухие, затененные, ровные места, желательно с большими камнями, бревнами, уступами, на которых туристы могут посидеть и отдохнуть. Время отдыха исчисляется с момента подхода замыкающего группы. Руководитель должен контролировать поведение участников во время привала: дети не должны сидеть непосредственно на земле, камнях, сырых поверхностях, на снегу – для этого следует использовать изолирующие коврики или специальные туристские «пенки-сидушки». Отлучаться с места привала дети могут на несколько минут только парами после того, как уведомят руководителя или его помощника.

Летом, если маршрут проходит вблизи чистых водоемов или рек, возможна организация водных гигиенических процедур. Перед этим руководитель и сопровождающие взрослые должны обследовать зону принятия процедур с целью выявления опасных участков, установить ориентиры для максимального удаления от берега и длительность нахождения в воде. Следует проконтролировать знание учащимися правил поведения на воде и не оставлять их без присмотра. Какие-то игры, развлечения на воде, заплывы, окунания не допускаются.

Выбор места для ночлега и большого привала

Место для ночлега (если он предусмотрен в походе) следует хотя бы приблизительно определять еще на этапе подготовки к ПВД. Группа должна успеть закончить движение по маршруту, поставить палатки, начать готовить ужин до наступления темноты.

Выбирать место для бивака нужно в соответствии с основными требованиями, главное из которых – безопасность. Оно не должно располагаться у подножья осыпного склона, слишком близко к линии морского прибоя или в зоне прилива, близко к урезу воды, на берегах рек с быстро меняющимся уровнем воды по причине дождей или по каким-то другим причинам.

При установке палаток в лесу необходимо следить, чтобы над ними не стояли трухлявые, сухие, надломленные стволы или крупные ветви деревьев. Место для бивака должно быть сухим, защищенным от сильного ветра и в то же время достаточно продуваемым, чтобы там не было большого количества комаров и гнуса, с достаточным количеством топлива, близ пригодной для приготовления пищи и умывания воды. Предпочтительнее устраивать лагерь на берегу реки или ручья выше населенного пункта по течению реки, около родника, чем вблизи водоема со стоячей водой. Безопаснее ночевать рядом с речным плесом, чем около перекатов, поскольку на перекатах более шумно, и в период путины на таких участках реки более вероятна встреча с медведем. Особое, хотя и не обязательное значение имеет эстетичность места ночевки.

Большой привал организуется руководителем для группы в середине дня и используется для приготовления обеда или перекуса. Составляя график движения по маршруту, желательно так рассчитать время большого привала, чтобы он начинался, когда уже пройдена большая часть пути. Сразу же после остановки группы руководитель должен объявить его продолжительность и время выхода на маршрут. Рекомендуется тратить на большой привал и обед не более 1,5-2 часов.

Основные требования к выбору месту большого привала те же, что и к месту для ночлега: безопасность, наличие топлива для костра, чистой воды, по возможности затененность, укрытие от ветра и дождя.

Организация туристского быта

В 2-3-хдневном походе рекомендуется придерживаться общепринятой среди туристов суточной формулы 8+8+8 (8 часов – движение по маршруту, 8 часов – бивачные работы и досуг утром, в обед, вечером, 8 часов – сон). Увеличивать время отдыха рекомендуется за счет увеличения скорости выполнения бивачных работ, т. е. участники должны максимально быстро и эффективно устанавливать, и сворачивать лагерь, готовить пищу, заниматься самообслуживанием.

Все бивачные работы – выбор места для бивака, установка палаток и тентов, разведение огня и приготовление пищи и т. д. – должны происходить под контролем руководителя и его помощников. Руководитель распределяет обязанности в группе, не допуская безделья и неорганизованности, указывает, откуда должна быть взята вода, определяет место для умывания и мытья посуды, туалета, а также место для костра (или установки нагревательных приборов на искусственном топливе), соблюдая все противопожарные меры. Он должен объяснить участникам, как различить сухие и живые деревья, как выбрать подходящее топливо для костра, проследить за тем, чтобы заготовка дров производилась в определенном месте по правилам техники безопасности, проинструктировать дежурных и остальных участников ПВД о поведении у костра, в палатках и рядом с источником воды.

В походе с костром руководитель распределяет обязанности по заготовке топлива, разведению огня и приготовлению пищи между всеми участниками похода. Умения и навыки в этой области должен приобрести каждый турист, поэтому в случае ПВД с несколькими приемами пищи рекомендуется делить группу на звенья дежурных, с одной стороны, чтобы все могли пройти тренировку костровых работ, с другой стороны таким образом обеспечивается более эффективное разделение труда в группе.

При устройстве костров соблюдаются следующие условия:

- запрещается разводить костры в парковой зоне, скверах, в зонах массового отдыха;

- костры должны устраиваться в отдалении от деревьев и кустарников, чтобы их корни и кроны не были повреждены;

- в целях безопасности не рекомендуется устраивать костры под нависающими сухими ветвями деревьев, среди луговин с сухой травой, на сухих ягельниках;

- костры желательно разводить на старых кострищах;

- если костер разводят на новом месте, необходимо предварительно снять дерн, уложить его в штабель на удалении от огня и увлажнить с тем, чтобы перед уходом с места рекультивировать погашенное кострище;

- если бивак располагается в лесу, на торфянистой местности, на старом лугу, то для предотвращения подземного возгорания лесной подстилки и дерновины следует окопать кострище глубокой канавкой, засыпать площадку вокруг костра песком;

- в зимнее время костер удобно разводить на куске мелкоячеистой сетки-рабицы или металлическом листе, уложенных на снег, – это позволит сэкономить силы и не копать яму в снегу, т. к. он быстро протаивает под углями и проваливается, также при этом не придется нарушать дерновую подстилку.

Перед уходом с привала или места ночевки на маршрут руководитель поручает туристам уборку территории (забрать с собой предварительно обожженные металлические консервные банки и другие несгораемые отходы; сжечь горючий мусор). При правильно составленной раскладке питания остатков пищи оставаться не должно. Если это все же случилось, остатки пищи нужно уносить с собой на маршрут и разбрасывать в местах, не пригодных для организации ночлегов, максимально (по возможности) далеко от тропы. Это лучше делать во время привалов. Неиспользованное топливо, которое может пригодиться другим путешественникам, нужно сложить в поленницу там, где она меньше всего будет мокнуть под дождем. Запрещается оставлять или закапывать на месте стоянки какой-либо мусор.

Закончив уборку, необходимо тщательно погасить костер, разворошив угли, полив их водой или засыпав песком, в зимнее время – снегом, перекопать кострище и уложить на место снятый дерн.

Обязанности и права руководителя

Руководитель и его заместители несут ответственность за жизнь, здоровье участников и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятий, содержание оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, соблюдение правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры. Руководитель пользуется правом единоначалия на все время похода. Он должен быть культурным, инициативным и дисциплинированным человеком, знающим свое дело, требовательным к себе и к другим.

Перед тем, как организовать и провести поход, руководитель обязан ознакомиться с действующей нормативной базой по организации мероприятий с детьми. Следует помнить, что за нарушение нормативных требований руководитель группы и его заместители несут дисциплинарную ответственность, если эти нарушения не влекут за собой иной ответственности, предусмотренной действующим законодательством.

Руководитель обязан:

1. *До начала похода:*

• обеспечить комплектование группы с учетом интересов, квалификации, физической и технической подготовленности учащихся;

• организовать всестороннюю подготовку участников похода, проверить наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность, умение оказать первую помощь;

- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; составить смету расходов; подготовить маршрутные документы (маршрутный лист для ПВД, приказ о проведении похода и др.);

• совместно с участниками ознакомиться с районом похода, по возможности получить консультацию в маршрутно-квалификационной комиссии, у опытных туристов и краеведов;

• подготовить картографический материал, разработать маршрут и график похода, план краеведческой, общественно-полезной работы и других мероприятий, проводимых на маршруте;

• ознакомиться с условиями погоды в районе предстоящего похода; изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления.

2. *В походе:*

• строго соблюдать утвержденный маршрут, изменение маршрута допускается только в чрезвычайных ситуациях, таких как резкое ухудшение погодных условий, возникновение травм и несчастных случаев с участниками похода;

• принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами;

• в случае необходимости оказания помощи пострадавшему принять срочные меры по доставке травмированного или заболевшего участника похода в ближайшее медицинское учреждение;

• сообщить о происшедшем несчастном случае в ближайшие поисково-спасательную службу или контрольно-спасательный отряд, в учреждение, проводящее путешествие;

• не допускать временного разделения группы более чем на час-полтора (например, при необходимости выполнения краеведческих наблюдений), при этом в каждой части группы детей должен находиться взрослый специалист, отвечающий за жизнь и здоровье детей согласно приказу о проведении мероприятия;

• организовать в случае необходимости оперативную помощь другой группе юных туристов, находящейся в данном районе;

• информировать ближайшие гидрометеорологические станции и местные органы власти о сходе снежных лавин, селевых потоках, оползнях и других опасных природных явлениях, наблюдаемых на пути следования группы;

- делать отметки в маршрутных документах о прохождении маршрута.

Обязанности и права участников похода

Участник похода обязан:

- активно участвовать в подготовке, проведении похода и составлении отчета о нем (паспорта, репортажа, отзыва, фотоальбома и т. д.);

- строжайше соблюдать дисциплину и правила техники безопасности, а также выполнять возложенные на него руководителем и группой поручения;

- своевременно и качественно выполнять указания руководителя и его помощника (заместителя);

- при необходимости получения врачебного допуска к участию в ПВД пройти медицинский осмотр во врачебно-физкультурном диспансере или других медицинских учреждениях, у врача образовательного учреждения;

- знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности, правила безопасности в походах, в том числе на воде, обращения с взрывоопасными предметами, способы предупреждения травматизма и оказания первой помощи;

- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры;

- своевременно информировать руководителя похода или его помощника (заместителя) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

Участник похода имеет право:

- пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями учреждения, проводящего путешествие;

- участвовать в выборе и разработке маршрута, в подготовке к походу;

- после окончания похода обсудить на собрании группы недостатки маршрута, действия любого из участников, в том числе руководителя;

- выйти из группы до похода, предупредив об этом руководителя.

Список рекомендуемой литературы

1. Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов

передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811.

2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. – Изд. десятое., дополненное. – М.: 2006. – 96 с., ил.

3. Бардин, К. В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – 2-е изд., испр. и доп./ К. В. Бардин. - М.: «Просвещение», 1981. -205 с., ил.

4. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. / Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с., ил.

5. Константинов, Ю. С., Митрахович, С. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.

6. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М. М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.

7. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

Приложение 1

Суточные нормы основных продуктов питания (на одного человека, по А. А. Алексееву)

Наименование продуктов	Норма на человека в день, г	Калорийность 100 г., ккал	Химический состав 100 г			% усвояемости
			Белки	Жиры	Углеводы	
Сухари черные	30-60	326	11,2	1,7	69	82
Сухари белые	40-70	340	10	1	69	80
Галеты	40-70	340	9,7	-	69	79
Хлеб белый	70-150	236	8	1	52	61
Хлеб черный	100-200	206	5,7	1,3	43,3	50
Печенье	40-70	410	12	10	60	82
Баранки, сушки	40-70	272	8,6	0,5	56,8	66
Вафли	40-80	430	15	8,2	70	93
Сахар	80-120	505	-	-	99	99
Карамель	20-50	330	0,5	10	80	90
Леденцы	20-50	376	-	-	92	92
Мед	10-30	318	0,4	-	77	77
Халва	30-60	510	15	30	43	88
Орехи в шоколаде	20-40	540	4,8	32,2	54,3	91
Шоколад горький	30-70	510	4	29	50	83
Шоколад молочный	30-70	568	5,8	37	47	90
Какао	10-30	373	24	17,5	28	69
Варенье, джем	10-50	290	0,3	-	68	68
Курага	40-70	275	3,2	-	69	72
Чернослив	40-70	269	3,4	-	62	65
Изюм	20-40	260	2,5	-	61	63
Сухофрукты	50-70	235	2	1	65	68
Орехи грецкие	20-30	621	13,6	56	11,7	81
Крупа гречневая	60-100	330	13	2	68	83
Крупа пшенная	60-80	334	12	3	69,3	84
Крупа манная	40-70	320	11	0,7	73	85
Крупа овсяная	40-70	345	12	6	65	83
Рис	60-100	330	6,7	0,9	72	79
Горох	60-80	310	20	2	51	73
Рожки	60-100	362	10,7	1,3	74,2	86
Хлопья картофельные	50-80	315	6,1	-	72,3	78

Супы - концентраты	40-60	320	12	10	44	66
Тушенка говяжья	50-100	220	16	15	1	32
Тушенка свиная	50-100	349	15	32,2	-	47
Фарш колбасный	50-80	212	15,2	15,7	2,8	34
Паштет печеночный	50-80	335	11	31	3	45
Мясо сублимированное	20-40	565	60	36	-	96
Колбаса сырокопченая	40-70	431	20	37	-	57
Сало	30-50	770	1,8	80	-	82
Масло сливочное	20-70	734	0,4	78,5	0,5	79
Масло топленое	20-70	875	0,4	94	-	94
Сыр 50% жирности	30-70	360	26,8	27,3	-	53
Молоко сухое	15-40	350	38	1	50	89
Сливки сухие	15-40	607	22	43	30	94
Молоко сгущённое	50-80	335	7	9	55	71
Яичный порошок	10-50	520	50	34	-	94
Рыба, консерв. в масле	30-80	220	19,5	15,8	0,4	48
Рыба, консерв. в томате	50-80	160	15	8	7	30
Шпроты	30-80	364	17,4	32,4	0,4	50
Грибы свежие	-	20	2,7	0,7	1,3	4
Лук репчатый	-	45	2	-	9	11
Картофель свежий	100-400	96	2	-	21	23
Икра овощная	100-150	143	3	10	7	20
Соус томатный	20-40	80	4,3	-	15	20
Соль	10	-	-	-	-	-
Кофе	3-4	-	-	-	-	-
Чай	2-4	-	-	-	-	-
Специи (перец, лавровый лист, приправы)	30-40	-	-	-	-	-

Приложение 2

Примерный состав аптечки для похода выходного дня

Лекарственные средства:

1. Пантенол;
2. Бальзам «Спасатель»;
3. Активированный уголь;
4. Перекись водорода;
5. Раствор зеленого бриллиантового или йод (флакон или карандаш).

Перевязочные материалы:

1. Бинт стерильный;
2. Бинт нестерильный;
3. Бинт эластичный;
4. Лейкопластырь бактерицидный;
5. Лейкопластырь рулонный на тканевой основе;
6. Вата медицинская;
7. Ватные палочки или тампоны;
8. Губка коллагеновая кровоостанавливающая;
9. Перчатки медицинские латексные.

Инструменты:

1. Пинцет;
2. Жгут резиновый;
3. Пипетка.

Приложение 3

Примерный перечень личного снаряжения для 2-3хдневного похода с ночевками

№ п/п	Летний сезон	Зимний сезон
1	Рюкзак	Рюкзак
2	Полиэтиленовый вкладыш в рюкзак	Зимний спальный мешок с х/б вкладышем
3	Летний спальный мешок с х/б вкладышем	Изолирующий коврик
4	Изолирующий коврик	Лыжи или снегоступы
5	Туристское сиденье (пенка-сидушка, хопа)	Туристское сиденье (пенка-сидушка)
6	Одежда (минимум): - брюки, штаны – 2 пары, - куртка-штормовка – 1 шт., - свитер, кофта с воротником – 1 шт., - шорты – 1 пара, - футболки – 2 шт., - трусы – 1 (2) пара, - носки – 2 (3) пары, - носовой платок – 1 шт., - головной убор (кепка, шапочка, косынка, шляпа, бандана) – 1 шт.	Одежда (минимум): - брюки утепленные, зимний комбинезон или лыжный костюм – 1 пара, - штаны тренировочные или брюки – 1 пара, куртка зимняя с капюшоном – 1 шт., - шарф – 1 шт., - свитер, кофта с воротником – 2 шт., - футболки – 2 шт., - термобелье – 1 компл., - трусы – 1 (2) пара, - носки тонкие – 2 (3) пары, - носки шерстяные теплые – 2 пары, - носовой платок – 2 шт., - головной убор (шапка, балаклава) – 1 шт., - рукавицы или лыжные перчатки – 1 пара
7	Обувь: - ботинки, кроссовки, кеды – 1 пара, - резиновые сапоги – 1 пара, - тапки пластиковые, шлепанцы (при ночевке в помещении) 1 пара	Обувь: - зимние/лыжные ботинки – 1 пара, - гамаши – 1 пара, - тапки пластиковые, шлепанцы (при ночевке в помещении) – 1 пара
8	Умывальные принадлежности: - полотенце – 1 шт., - мыло в мыльнице – 1 кусок, - зубная паста и щетка, - мочалка, губка	Умывальные принадлежности: - полотенце – 1 шт., - мыло в мыльнице – 1 кусок, - зубная паста и щетка
9	Мешок или сумка для умывальных принадлежностей	Мешок или сумка для умывальных принадлежностей

10	Туалетная бумага или салфетки в непромокаемом чехле	Туалетная бумага или салфетки в непромокаемом чехле
11	Посуда (металлическая, пластиковая, деревянная): - миска, - кружка, - ложка, - нож	Посуда (металлическая, пластиковая, деревянная): - миска, - кружка, - ложка, - нож
12	Мешок для посуды	Мешок для посуды
13	Фонарь	Фонарь
14	Личный ремонтный набор: игла, нитки основных цветов	Личный ремонтный набор: игла, нитки основных цветов
15	Индивидуальная аптечка	Индивидуальная аптечка
16	Зажигалка, спички	Зажигалка, спички
17	Репеллент	Индивидуальная грелка – в зависимости от принципа работы (каталитическая и др.) и теплового запаса

О целях, технологии проведения и результатах конкурсов походов обучающихся

Губаненков С. М.,
заместитель руководителя
Федерального ресурсного центра
туристско-краеведческой направленности
ЦДЮТиК ФЦДО

Несмотря на то, что ходить в походы с детьми в настоящее время непросто, соревнований и конкурсов детских походов в России проводится несколько. Центр детско-юношеского туризма и краеведения Федерального центра дополнительного образования детей проводит всероссийский конкурс походов и экспедиций обучающихся, первенства России по маршрутам в соответствующих возрастных группах проводит Федерация спортивного туризма России, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения проводит международный конкурс походов. Время от времени Русского географическое общество что-то объявит и проведет, и если поискать, то какие-то конкурсы детских туров проходят и в Ростуризме. Но дети ходят в походы отнюдь не для того, чтобы принять участие в конкурсе. Зачем тогда нужны эти конкурсы и кому нужны: детям или взрослым?

За всех не скажем, но относительно конкурса, проводящегося образовательным ведомством, не просто можем, но и должны рассказать. Всероссийский конкурс походов и экспедиций обучающихся нужен главным образом взрослым, но активизирует и работу детей. Развивающую работу детей. Проведения конкурса можно рассматривать как применение *метода стимуляции поведения*, относимого педагогикой к методам воспитания.

О целях проведения конкурса

Главной целью проведения конкурса походов и экспедиций обучающихся является воспитание гражданственности и патриотизма, точнее – выявление уровня достижения этих целей в процессе организации и проведения походов и экспедиций детьми и их педагогами. Целью организации детских походов традиционно объявляется всестороннее развитие личности юных путешественников. И также оздоровление. Конкурс проверяет и это. В целом проведение конкурса позволяет выявить педагогическую эффективность применения классической технологии туристско-краеведческой деятельности (А. А. Остапец-Свешников, Ю. С. Константинов и др.), модернизированной в соответствии с требованиями современности. Технология туристско-краеведческой деятельности (ТКД) является разновидностью педагогической технологии коллективных творческих дел (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро) и основана на применении таких методов воспитания, как *метод организации деятельности* и *метод формирования опыта*, признаваемых педагогической наукой наиболее эффективными (Г. И. Щукина, И. Т. Огородников, Т. А. Ильина).

Целью проведения конкурса походов и экспедиций обучающихся является повышение безопасности походов и экспедиций. Это не означает, что конкурс проводится на «самое безопасное путешествие». Кроме качества безопасности детский поход или экспедиция должны обладать качествами образовательности (воспитания, обучения и развития). А чтобы быть воспитательным и развивающим, путешествие (экспедиция или поход) должно быть сложным, поэтому просто обеспечить безопасность похода в системе ТДК оказывается далеко недостаточным. Можно сказать, что конкурс проводится на самое безопасное и развивающее

путешествие одновременно. Первоначально безопасность и образовательность путешествия обеспечивают руководитель группы и выпускающая МКК, а как это у них получилось в итоге, определяет экспертная (она же судейская) коллегия конкурса. Невозможно ни обеспечить, ни повысить безопасность тех походов, которые уже состоялись, поэтому цель повышения безопасности походов и экспедиций обучающихся достигается проведением конкурса опосредованно, через анализ конкурсных материалов, составления резюме, выработки методических рекомендаций, проведения обучающих и других вебинаров.

О технологии проведения конкурса

Технология ТКД предполагает организацию педагогами совместной деятельности детей в процессе подготовки, проведения и подведения итогов походов и экспедиций. Детская совместная деятельность основана на функционально-ролевом распределении между детьми экспедиционно-походных обязанностей и взаимодействии детей в процессе их выполнения. Именно взаимодействие в процессе подготовки, проведения и подведения итогов путешествия (в туристско-краеведческом цикле) развивает способность детей к взаимодействию в социуме, то есть в будущем – к гражданскому взаимодействию. На выявление качества этого взаимодействия ориентированы критерии конкурса, отражающие концепцию его проведения и позволяющие оценить работу детей в качестве штурмана, фотографа, хронометриста, завхоза, реммастера, краеведа-исследователя и т. д., а также в быту. Подчеркнем: при проведении экспертизы походов и экспедиций судейской коллегией оценивается именно работа детей, а через нее – деятельность педагога в области организации этой работы. Задачей педагога является не подготовить и провести детей по маршруту похода, а организовать детей на подготовку, проведение и подведение итогов похода. Ошибки педагога или эксперта выпускающей МКК на стадии оформления маршрутных документов и выпуска группы учитываются, но не имеют определяющего значения. Это ошибки анализируются экспертами судейской коллегии, результаты анализа доводятся до сведения руководителей групп и членов выпускающих МКК при проведении итоговых, обучающих и установочных

(перед следующим конкурсом) вебинаров. В отдельных случаях экспертами конкурса составляются письменные резюме, помогающие конкретным руководителям походов и членам выпускающих МКК обратить внимание на те или иные аспекты своей деятельности и что-то поправить в ней или напротив не поправлять и порадоваться.

Поскольку наиболее полное представление о работе детей и достигнутом ими уровне развития и воспитанности можно получить только при общении с самими детьми, принципиально важным на конкурсе является устное выступление участников походов и экспедиций. Письменные отчеты позволяют эксперту составить максимально полное представление о проведенной в туристско-краеведческом цикле работе, но оценки по всем критериям конкурса уточняются и утверждаются по итогам устного выступления. Если выступления нет, походу- участнику конкурса трудно рассчитывать на высокое место в итоговом протоколе, но какую-то информацию, какую-то обратную связь от экспертов конкурса руководитель и участники конкурсного мероприятия все же получат, и эта информация будет полезной при подготовке и проведении новых мероприятий. Поэтому участвовать в конкурсе стоит, даже если устного выступления детей подготовить не удается.

Воспитание патриотизма юных путешественников обеспечивается в процессе совершения ими походов по разным регионам России и краеведческим исследовательским компонентом их работы в туристско-краеведческом цикле. Оценке наличия и качества этого компонента также находится место в критериях конкурса, но поскольку результатами исследовательской работы (объекты исследования – маршрут и группа на нем) являются и техническое описание, и график движения по маршруту, исследования по специальной краеведческой теме при проведении конкурсной экспертизы похода оцениваются в баллах, сравнимых по величине с баллами, присуждаемыми за составление графика, описания, фотоальбома маршрута. Значимость исследований по естественнонаучной или культурно-исторической краеведческой теме растет при оценивании экспедиций, в особенности – экспедиций на полигоне («стационарных экспедиций»).

Посредством активного участия детей в подготовке, проведении и подведении итогов похода или экспедиции обеспечивается рост их личностного развития. Определение размеров развития обуславливает итоговое место похода или экспедиции в конкурсе. Размеры развития указывают и на уровень педагогического мастерства, проявленный руководителем походной (экспедиционной) группы детей в туристско-краеведческом цикле. Но кроме педагогического у него есть и туристское мастерство. И того, и другого мастерства должно хватать на обеспечение безопасности и образовательной (воспитательной, обучающей, развивающей) эффективности занятий с детьми в цикле туристско-краеведческой деятельности. Именно в цикле, а не только в самой экспедиции или походе. Например, выявляемые в процессе участия в конкурсе недостатки технической и не только технической подготовки юных туристов говорят о недоработке педагога на стадии подготовки к походу. Поход результирует подготовку к походу. А отчет о походе (экспедиции) результирует и то, и другое.

О результатах анализа конкурсным материалов

Главные результаты анализа конкурсных материалов фиксируются в итоговых протоколах конкурса. Протоколы финала Всероссийского конкурса походов и экспедиций, совершенных в 2021 году, опубликованы в апреле 2022 года. Но кроме них каждый конкурс дает важную информацию специалистам в области организации детских самодеятельных путешествий. Не всегда новую (достоинства и недостатки в работе организаторов путешествий год от года меняются мало), но всегда значимую. Какую же информацию дал конкурс походов и экспедиций прошлого года? Перечислим отдельные факты и наблюдения, в расчете на будущее исправление недостатков.

Ошибки в определении сложности

Начнем с того, о чем уже говорили. Общеизвестно, что группы должны выпускаться в путешествия, которые могут совершить безаварийно и развивающе. И то, и другое зависит от сложности путешествия, определяемой сложностью маршрута, программы маршрутных

или экспедиционных исследований, погодными условиями и уровнем готовности группы к работе, которую ей предстоит совершить в путешествии. Сложность путешествия является величиной, необходимо измеряемой организаторами, а вслед за ними и участниками путешествия. Определение сложности путешествия обучающимися является частью развивающего детей исследования. Определение сложности похода начинается с определения сложности маршрута похода. Методики определения сложности маршрута используются детьми (вслед за руководителями походов и членами выпускающих МКК) очень по-разному. В каких-то случаях в конкурсных материалах приводится расчет сложности по формуле из методики, в другом путаются понятия степень и категория сложности. И это – в финале Всероссийского конкурса!

В силу ряда труднопреодолимых обстоятельств применение формул не обеспечивает точности определения сложности маршрута, необходимой для установления его безопасности и развивающего потенциала. Но использовать формулы (если использовать), пусть даже и для начальной прикидки, нужно корректно. Или хотя бы осмысленно. Недостаток километража при отсутствии компенсирующих этот недостаток препятствий маршрута – явление частое. Включения – на голубом глазу – в маршрут препятствий, характерных для более высокой категории сложности, особенно в случае водных походов, – также явление не исключительное. Понятно, что пороги при разном уровне воды могут проходиться по-разному, и категория трудности порога, рассчитанная под байдарки, не соответствует категории трудности для рафта или даже катамарана, но все эти нюансы должны объясняться в отчетах. К слову, само по себе приведение расчета сложности на конкурсном устном отчете априори не приводит экспертов конкурса в тихий восторг, хотя бы уже потому, что порой дети, хорошо оттарабанившие текст о применении формулы, не в состоянии ответить на вопрос, что такое «определяющая сторона перевала». А когда пройденные радиально по не определяющей стороне или траверсом по хребту перевалы с указанными в справочниках категориями их трудности включаются в расчет сложности маршрута по формуле,

это уже просто пугает. Бог-то с ним, с отчетом на конкурс. Плохо то, что эти перевалы и категории трудности включаются в справки о зачете походов!

Заполнение маршрутных книжек

В нашем случае: в случае проведения конкурса походов не по правилам вида спорта «спортивный туризм», – форма маршрутной книжки, рекомендованная Федерацией спортивного туризма России, и не отражающая в полной мере специфику работы с детьми, не является строго установленной формой. Форма маршрутной книжки может дорабатываться в регионах в соответствии с пожеланиями региональных властей и проводящей поход организации. Например, уместным выглядит включение в маршрутную книжку номера приказа о походе, издаваемого проводящей организации. Но номер приказа – этого мало. На руках у руководителя должен быть сам приказ, потому что, как показывает практика, для представителей органов власти, встречающих группы на маршруте похода, приказ с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на руководителей групп важнее, чем маршрутная книжка. Но какой бы формы не была маршрутная книжка, если в ней есть какие-то графы, они должны быть заполнены. Особого внимания требуют пункты, касающиеся назначения или не назначения проверки готовности групп. В соответствии с действующими «Общие требования к организации детских мероприятий в природной среде» (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811), проведение такой проверки входит в обязанности организатора мероприятия (пункт 5 в). А если проверка все равно должна проводиться, стоит фиксировать факт ее проведения в маршрутной книжке, независимо от того, кто ее проводил: проводящая организация или выпускающая МКК. Ну а поскольку проверка дает информацию о готовности группы к походу, а определение уровня этой готовности является главной задачей экспертов, выпускающей МКК, данная организация не может оставаться безучастной к проведению проверки – проверки

на местности, потому что информацию об уровни готовности группы к мероприятию в природной среде, в помещении не получить.

Теперь о регистрации в МЧС. Новая форма регистрации делает целесообразными изменения в бланке маршрутной книжки. Личная явка в Поисково-спасательную службу ГУ МЧС по району совершения путешествия в большинстве случаев не производится, группа регистрируется дистанционно и заблаговременно. Постановку группы на учет может проконтролировать проводящая организация и/или выпускающая МКК. Некоторые региональные практики организации туристско-краеведческой деятельности демонстрируют такие примеры. Возможно, их стоит перенять и другим регионам.

Не всегда достаточно ответственно (и это происходит при попустительстве МКК) заполняются руководителями групп графы и строки маршрутной книжки с информацией о групповом и личном снаряжении, с весовыми характеристиками этого снаряжения. Нереальность весовых характеристик выявляется при простом анализе маршрутной книжки, а несоответствие указанного в книжке снаряжения снаряжению, используемому в походе, выявляется при анализе отчетов о походе, как письменного, так и устного. Например, присутствие на водном маршруте судов, не указанных в маршрутной книжке; присутствие там, где не надо, и отсутствие там, где надо, веревок, индивидуальных страховочных систем, карабинов и прочее при проведении походов в горах и т. д.

Нарушение возрастных нормативов участия в категорийных походах тоже встречается достаточно часто. По факту успешного прохождения маршрута это нарушение вроде не выглядит ужасающим: дети же смогли! Но от того, что смогли, оно не перестает быть таким. Переходить улицу на красный свет неправильно, даже если в данном случае тебя не сбила машина.

В аспекте возраста и походного опыта особенно непросто обстоит дело с выпуском водных походов. Существует практика выпуска групп, например, на «троечную» реку, но с обносом всех «троечных» порогов, потому что группа не имеет права на их прохождение. Возникает вопрос: зачем нужно идти в «двойку» на «троечную» реку? Обносить пороги –

это трудоемко, не интересно и всегда существует риск, что руководитель группы убедит себя в том, что в данном конкретном случае «троечный» порог является «двоечным», что группа готова к его прохождению. И чем сложнее будет обнос, тем скорее руководитель группы утвердится в своем таком мнении.

То же и с возрастом. Тот вариант, что «большие» дети проходят препятствие, «маленькие» обходят его, не всегда убеждает. По той же причине, что и обнос.

Техническая неподготовленность

Проведение конкурса походов с привлечением фото, видеоматериалов, с устным отчетом позволяет выявить недостатки в технической подготовленности группы. Уровень технической подготовленности – это не только и не столько заслуга детей, сколько заслуга или наоборот недоработка педагога – руководителя группы, допущенная им в предпоходный период. На маршруте дети показывают то, чему их сумели научить, и при всем желании не могут показать большего. Поэтому важно, чтобы руководитель не только получил с группой оценку за проведенный туристско-краеведческий цикл, но и понял, на что ему предстоит обратить особое внимание в будущем. Это не всегда можно четко объяснить баллами по тому или иному критерию конкурса, здесь нужен диалог, организуемый через составление экспертами конкурса резюме, не имеющих прямого отношения к конкурсу, но имеющих отношение к походу и вызывающих руководителей групп на разговор, в ходе которого можно объяснить то, чего не объяснить баллами.

Можно посчитать, что поскольку техническая неподготовленность детей не уменьшает, а увеличивает объемы походной работы, постольку же она и увеличивает объемы развития юных походников. Так можно было бы посчитать, но есть целых два «но». Во-первых, правильно рассчитать развивающий и вместе с тем посильный объем походной работы детей непросто и без дополнительного фактора в виде технической неподготовленности, а во-вторых, техническая неподготовленность детей понижает безопасность похода. Еще раз: техническая

неподготовленность детей – это не вина детей, это вина их педагога, а на конкурсе соревнуются дети.

Но не обращать внимание на неподготовленность детей тоже нельзя. В результате возможны случаи, что дети получат высокое место на конкурсе, а руководитель не получит справку за руководство походом. Но не нужно думать, что в этом случае во всем виноват один педагог. Виноваты и эксперты МКК, согласовавшие маршрутные документы группе неподготовленных к походу детей.

К основным недостаткам технической подготовки детей в походах-финалистах всероссийского конкурса 2021 относится слабое владение техникой работы с альпенштоками: на сохранение равновесия, на торможение при проскальзывании или падении. Падение под грузом на осыпи является одной из самых распространенных причин травм в походах, на маршрутах которых встречаются осыпи. Падение на мелкой осыпи может быть некритичным, падение на средней осыпи практически наверняка приведет к травме, последствия падения на крупной осыпи могут быть трагическими.

Не имеет прямого отношения к технической неподготовленности, но является частой причиной получения травм на осыпях неподходящая обувь: кроссовки вместо ботинок, фиксирующих голеностоп. Неподходящая обувь – это тоже не вина, а беда детей. Это вина их родителей и их педагога. Но не они соревнуются в данном конкурсе, хотя недостатки экипировки находят отражение в оценках похода.

Встречаются и другие ошибки выполнения технических приемов при преодолении препятствий на пешеходном или горном маршруте, такие, как неправильное положения участника относительно перил и т. д. Но поскольку перила применяются на маршрутах походов первой-второй категории сложности не часто, то и такие ошибки редки. Зато есть другие ошибки. К числу препятствий в походах начальных категорий сложности по факту могут быть отнесены движение по дорогам, пересечение шоссе и железнодорожного полотна. Техника движения и пересечения общеизвестна и даже изучается в школе, но все же стоит обратить внимание руководителей групп на то, что даже по дорогам, по которым очень редко ездят

машины, стоит идти, соблюдая необходимые правила. Это нужно делать для доведения до автоматизма правильного стереотипа движения по дорогам (по обочинам дорог).

Техническую сложность можно найти даже на технически несложном маршруте. Было бы желание. Задачей педагога в цикле туристско-краеведческой деятельности является загрузить детей по возможному максимуму, придумать или помочь придумать маршрут, на котором все имеющиеся у детей навыки, в том числе и технические, получат развитие. Поэтому на маршрутах походов-финалистов всероссийского конкурса мы можем увидеть примеры, когда группа правильно переправляется через бурный ручей по бревну, организуя перила и сопровождение, в то время как проложив маршрут чуть-чуть по-другому, на разливе могла бы легко перейти ручей вброд, и это преодоление больше бы подходило к маршруту той категории сложности, которая обозначена в маршрутной книжке у группы. Здесь обнаруживается противоречие между традициями набора походного опыта с одной стороны и технической изощренностью групп, много времени проводящих на тренировках с веревками, с другой стороны. И решения, подходящего «на все случаи жизни», пока никем не предложено. «Запретить, наказать» проще всего. Всякий раз надо разбираться «по факту», и сделать это может лишь тот, кто видит детей на контрольных перед походами мероприятиях. А чтобы помочь эксперту финала правильно понять ситуацию, в отчетах стоит говорить и о подготовке группы к походу, и о пройденных «предходовых испытаниях». Всем нам нужно понять, что «отчет о походе» – это не просто отчет о походе, это отчет о походе и о подготовке к нему. Это осмысление и движения по маршруту, и подготовки к движению, потому что подготовка и определяет движение.

Неправильная посадка, неправильная техника гребли, пассивность в пороге являются техническими ошибками при прохождении препятствий в водном походе. Возможность быть пассивным при прохождении препятствия – это особенность водных походов. Можно сложить весла и понадеяться, что течение само пронесет. Пронесет-то может и пронесет, но вот куда вынесет?

Водные походы имеют еще и ту особенность, что водники чаще совершают радиальные выходы на берега, чем пешеходники – водные радиальные выходы. Комбинированные походы – это особый случай в мире походов и специально о них мы пока что не говорим, здесь отметим лишь то, что иной водный поход со всеми своими радиалками лишь немногим отличается от комбинированного, например, спелео-водного похода, причем, маршрутные документы таких водных походов спелеоподкомиссия МКК (даже в том редком случае, если она в этой МКК существует) не рассматривает. В результате уровень готовности группы к спелеовыходам не проверяется. Вот и спускаются наши водники по подземным ступеням кое-как, и, как говорится, «по шнуркам от ботинок», причем даже за них неправильно держатся. Или кое-как преодолевают каньоны, склоны, траверсы берегов, которые, будь они на пешем маршруте, оказались бы категорированными и готовность к их прохождению проверялась бы очень серьезно. Ничего этого при подготовке водного похода с радиальными выходами не происходит. Это опасно.

О физической подготовке

Лыжный походный сезон 2021 года был омрачен хибинской трагедией, по причине которой многие петербургские группы были сняты с маршрута, а часть групп продолжила движение, максимально упростив маршруты, то есть, минуя места, в которых, по мнению выпускающих МКК и спасателей, существовала хоть какая-то вероятность схода лавин. Делалось это не только для того, чтобы понизить вероятность нового происшествия, но и для того, чтобы хоть как-нибудь успокоить руководство проводящих походы организаций: тех из руководителей, которые не отозвали группы с маршрутов походов, но по понятным причинам начали плохо спать по ночам.

В лавину попали члены одной из нескольких групп одного из восемнадцати районов Санкт-Петербурга, но опыт стоит усвоить всем педагогам России. Подробнее о происшествии, точнее, о выводах из обстоятельств, которые на тот момент были известны, рассказывалось

в Педагогическом вестнике «Балтийский берег» №4 за 2021 год (статья «Девять выводов из одного происшествия»).

В последние годы в детских лыжных походах по Кольскому полуострову все чаще использовались заброски, все чаще для организации заброcок использовались снегоходы. Это позволяло привозить на полуостров все менее и менее подготовленных в физическом плане детей. Очевидно, акцент делался на их технической подготовке, но этого недостаточно. Для многих любителей зимнего, в том числе и туристского, активного отдыха из разных регионов России, Хибинские тундры стали едва ли не парковым полигоном. Происшествие напомнило, что по снежным горам не нужно ходить слева направо, сверху вниз, как придется, что нужно быть физически подготовленным, сильным, чтобы проходить потенциально опасные места (все такие места на лыжном горном маршруте не обойдешь), как можно быстрее. За ходом физической подготовки нужно следить, уровень подготовки замерять и сравнивать с контрольными нормативами. Нужно вести учет километража, проходимого группой не только каждый день в многодневном походе, но и в однодневных походах, регулярно совершаемых юными путешественниками в соответствии с утвержденным расписанием занятий туризмом. Многие из однодневных походов стоит совершать «с отягощением» (с грузом, близким к грузу многодневного путешествия) и с тем же отягощением проходить предпоходную проверку на местности.

Ошибки в тактике

Проведение конкурса походов и экспедиций обучающихся способствует обнаружению не только ошибок в выполнении технических действий и физическую неподготовленность детей, но и ошибок тактического планирования, в которых, как впрочем и во всем остальном, трудно обвинять обучающихся. Дети должны принимать активное участие в подготовке похода и, в том числе, в планировании движения по маршруту, но у детей не хватает опыта, чтобы справляться с этой работой без помогающего участия педагога. И если мы видим в походе необоснованно длинные переходы в первые дни, поздние выходы на перевалы, слишком

большие суточные наборы и сбросы высоты в условиях высокогорья, то это не вина детей, это – вина руководителей групп и МКК, согласовавших маршрутные документы и засчитавших поход в опыт руководителю группы.

К слову, если МКК хочет воздействовать на руководителя, постоянно совершающего одни и те же ошибки, то мало не засчитывать поход в опыт руководителю: это опыт может оказаться не нужным ему. Например, зачем педагогу, постоянно работающему с детьми, пятнадцатое руководство походом первой категории сложности и десятое – второй категории? Чтобы воздействовать на педагога, нужно воздействовать на него через детей. Например, говорить детям о совершенных ошибках на устном отчете или вовсе не засчитывать поход в опыт не только руководителю группы, но и другим участникам похода. И пусть после этого педагог «отмывается» в глазах своих подопечных! Разумеется, он может объяснить незачет пристрастностью или некомпетентностью экспертов, но это будет уже не туристской, а педагогической некомпетентностью самого педагога.

Незачет похода – это очень жесткая мера, о применении которой всякий раз стоит задуматься (семь раз отмерить и лишь один раз отрезать). И уж тем более ее нельзя применять к руководителю, если МКК согласовала маршрутные документы с ошибками. Здесь о жестких мерах стоит задуматься уже в отношении самой МКК.

Постепенный набор ежедневного километража, как и постепенный набор высоты – это азы тактического планирования. Опытным путем выведено, что суточный набор высоты не должен превышать 500-700 метров, сброс высоты под рюкзаками – не более 1200 метров. В случае со сбросом высоты дело не только в том, что избыток кислорода в крови может ухудшить самочувствие ребенка. Нужно помнить, что движение под гору с рюкзаком очень нагружает суставы ног, позвоночник, тут как минимум нужно уметь переносить вес на трекпалки или альпеншток, но в любом случае стоит ограничивать сброс высоты указанной нормой.

Проблемы с краеведческим компонентом

О том, что экскурсия – это не экспедиция, что краеведческую информацию полезнее воспринимать в режиме исследования, мы уже говорили. Как и о цене краеведческого компонента в походе. Но проблема у участников конкурса обнаруживается в том, что не только исследование, но даже и ознакомление с районом похода часто ограничивается краеведческой справкой в отчете и непосредственно на маршруте вовсе не производится. А краеведческая информация особенно в режиме восприятия через исследование хорошо усваивается, только если группа готова к ее усвоению. То есть думать о краеведческом компоненте похода нужно до, а не после похода, включая этот компонент в подготовку к походу.

О работе по должностям

Поскольку краеведческие объекты располагаются на маршруте похода, краеведческий компонент предполагает взаимодействие краеведа-исследователя со штурманом группы и хронометристом, потому что производство краеведческих наблюдений, не говоря об исследованиях, требует времени и влияет на график движения по маршруту. И также с фотографом, если только фотографирование краеведческих объектов не вменено в обязанность самого краеведа, что не обязательно правильно. Но кроме необходимости фотографирования культурно-исторических и природных объектов и процесса работы на них существует необходимость фотографирования маршрутной работы группы и бытовой. Выполнение обязанностей фотографа требует специальных умений, поэтому эти обязанности закрепляются за членом группы на профессиональной основе (походная «должность»). Фотограф взаимодействует со штурманом группы. Не секрет, чтобы снять все, что нужно снять о движении по маршруту похода, фотограф должен знать маршрут не хуже штурмана или работать по его указаниям (лучше, все же, упреждая его указания). Иллюстрирующие маршрут фотографии нужно «привязывать» к узнаваемым ориентирам, помещать на них всю группу. В отчете нужно показывать место и направление съёмки на рабочей карте похода, а фотографии размешать в тексте технического описания, указывать на них направление

движения группы, подписывать их. Размещение фотографий непосредственно в тексте технического описания опасно «съезжанием» фотографий по тексту, но… надо стараться. Если фотографии помещены в отдельный фотоальбом (или даже файл), они должны быть пронумерованы, а их номера указаны в тексте технического описания. То же самое следует делать и при размещении фотографий непосредственно в тексте.

Получается, что на стадии составления отчета о походе, взаимодействие штурмана и фотографа также необходимо, как и на стадии движения по маршруту. А если учесть, что фотограф должен быть готовым к немедленной фотосъемке, должен по необходимости забегать перед группой и не задерживать ее движение по маршруту, то, получается, что взаимодействие штурмана и фотографа должно начинаться на стадии подготовки к походу. Места и ракурсы съемки надо планировать.

Фотосъемка не всегда способна решить вопрос доказательства прохождения маршрута и предъявления техники его прохождения. И здесь на помощь приходит видеосъемка, квалифицированная работа с зумом и другие аспекты видеомастерства. В том числе и искусство кадрирования, потому что просто приложить к отчету сброску с камеры – это то же самое, что приложить все фотографии, которые были сняты в походе, не отобрав, не пронумеровав и не подписав их. Обработка видеоматериалов к отчету – такая же интересная работа, как и обработка фотографий. Только еще более сложная. И также, как и фоторабота, требует предварительного планирования на стадии подготовки к походу и зрячего выполнения на маршруте похода. «Потоки сознания» интересны только самим сознающим. И предъявление потока не развивает.

В заключении

Техническое описание маршрута похода, график движения по маршруту с фиксацией метеоусловий, описание программы и результатов исследования, рабочая карта с ниткой маршрута, местами стоянок и местами фотовидеосъемки, обработанные фото и видеоматериалы, итоги, выводы, рекомендации по «работе по должностям» и по результатам

похода или экспедиции в целом, – эти продукты деятельности группы детей представляются на конкурсе походов и экспедиций обучающихся. Квалифицированный эксперт выпускающей МКК на основании отчетных материалов может самостоятельно провести экспертизу проведенного похода или экспедиции, поговорить с детьми, задать вопросы, получить ответы. А потом сообщить о своих выводах заказчику экспертизы, все равно кому: руководителю похода или руководителю «проводящей организации». Зачем тогда конкурс? С детьми все ясно: соревновательный азарт, «стимуляция поведения». Зачем нужен конкурс взрослым, которым стимулировать себя посредством участия в конкурсе как-то вроде уже не солидно? Затем, что «все познается в сравнении». По каждому походу можно сделать какие-то выводы, отметить достоинства и недостатки, но размеры достоинств и недостатков очевиднее в конкурсе, очевиднее в «протоколах сравнения» (в итоговых протоколах), с которыми могут познакомиться и педагоги, и дети, и родители детей, и руководители педагогов. Не очень приятная перспектива для тех, кто недорабатывает с детьми. Приходится объяснять все «пристрастным судейством». Или другими «объективными причинами», например, тяжелой ситуацией с детским туризмом в регионе постоянного проживания группы. Но ситуация везде не легка. Просто надо больше работать.

На конкурсе соревнуются дети. Кроме выявления достигнутого в туристско-краеведческом цикле занятий и предъявленного на конкурсе уровня их развития и воспитанности, есть и другие цели, другие смыслы проведения конкурса, и об этом мы уже говорили. Не вся работа экспертов судейской коллегии отражается в итоговых протоколах. Больше значение играет их деятельность в последействии конкурса – фиксация методических озарений, возникших как следствие анализа конкурсных материалов. Идеология проведения конкурса – идеология и технология гражданского воспитания в коллективном творческом деле – закрепляется в критериях конкура. Не в Положении, в котором можно написать много общих слов, а потому благополучно забыть об их существовании, а именно в критериях конкурса. Сами критерии тоже являются результатом работы экспертов, результатом их анализа конкурсных материалов. Для руководителей походов и экспедиций критерии конкурса

являются методическими рекомендациями по организации совместной деятельности детей в туристско-краеведческом цикле. Год от года критерии могут чуть дорабатываться, отражая те или другие нюансы, но основа остается в принципе неизменной, как неизменной остается и технология туристско-краеведческой деятельности, применение которой направлено на достижение неизменной же цели образования – на подготовку порастающего поколения к будущей самостоятельной жизни в гражданском обществе, основанном на разделении труда и квалифицированном взаимодействии граждан. Нам мало научить детей любить походы: они их полюбят и без нас. И мало научить детей ходить в походы. Ходить в походы – это, все-таки, хобби и редко – профессия. Нам нужно через походы, через взаимодействие в них, научить детей быть гражданами. А если вспомнить о географии путешествий юных туристов, то получается – научить их быть гражданами своей страны, России.

Безопасность в водном походе

Бершадский П. Л.
platon.lvovich1@gmail.com

Основная цель любого туристского путешествия – возвращение группы в точку отправления ровно в том же составе, в каком она и стартовала.

Крайне желательно – без травм участников и существенных потерь снаряжения.

«Качество похода» – как разница между тем, что участники ожидали получить от похода и тем, что он действительно получили – может и пострадать. Но! Ради *безопасности* можно пожертвовать чем угодно, любыми планами и желаниями.

ЧП на маршруте в виде тяжелого «груза 300» может сломать карьеру руководителю (инструктору). «Груз 200» может сломать руководителю уже не карьеру, а жизнь.

Кроме того, такое ЧП причинит тяжелейшую психологическую травму участникам и может у очень многих отбить охоту заниматься туризмом надолго, если не навсегда.

Эти мысли необходимо довести до всех участников похода еще на стадии подготовки.

Все вопросы подготовки туристского маршрута должны обсуждаться прежде всего с точки зрения безопасности.

Итак, мы рассмотрим:

- факторы, влияющие на безопасность маршрута;
- понятия «авария» и «аварийная ситуация»;
- правила техники безопасности в самодеятельных, детских и коммерческих группах;
- роль руководителя группы в обеспечении безопасности похода.

1. Факторы, влияющие на безопасность туристского маршрута, можно разделить на две группы: объективные (не зависящие от участников) и субъективные.

К объективным факторам можно отнести:

- стихийные бедствия, то есть землетрясение, ураган;
- пожар;
- внезапное и резкое изменение метеоусловий: сильное похолодание, затяжные дожди, и т. д.;
- непредсказуемые действия властей любого уровня.

Поскольку из всего перечисленного даже сколько-нибудь точный метеопрогноз можно получить только на два ближайших дня, все эти факторы обсуждать почти бессмысленно. Мы должны быть готовы к тому, что теоретически в районе нашего похода по горной речке может случится землетрясение. Ураган для байдарочной группы на Ладоге даже излишен – достаточно просто сильного ветра. Мы должны четко знать свои действия при лесном пожаре и резкой смене погоды – всему этому посвящена отдельная глава. На действия властей любого уровня в виде каких-либо местных запретов, поборов и прочего мы можем воздействовать не более, чем на явление дождя или снега.

Все остальное – субъективные факторы – поддается нашему влиянию и воздействию. Это и состав группы, и качество снаряжения, и уровень подготовки и т. д. Вернемся и детально разберем чуть позже.

Вряд ли существует какая-либо статистика, но можно с уверенностью утверждать, что львиная доля неприятностей в туристских путешествиях любой степени сложности происходят по вине самих участников, а никак не по объективным причинам.

Образно говоря, все свои беды мы носим с собой в рюкзаке.

Этот простой тезис следует обсудить с участниками опять же ДО старта маршрута.

Основная и самая распространенная ошибка: вопросы безопасности в период подготовки маршрута вообще не рассматриваются либо рассматриваются чисто формально. Чаще всего это сводится к опросу о наличии касок, спасжилетов и спасконцов. При этом *качество снаряжения* и его индивидуальный подбор *контролируется* еще реже.

В результате у участников создается ложное и крайне опасное мнение, что за безопасность группы отвечает только руководитель – по вине самого же руководителя. Мысль о том, что главную роль в обеспечении собственной безопасности играют сами участники, необходимо доносить до них постоянно, на всех занятиях и на всех этапах подготовки.

Грубейшая ошибка: в коммерческой или детской группе вопросы безопасности не рассматриваются (не обсуждаются) вообще.

2. Рассмотрим понятия «авария» и «аварийная ситуация».

Примерно в 50% случаях новички при ответе на вопрос «Что такое авария в водном походе?» отвечают: «Переворот байдарки (судна)». Этот ответ справедлив, но только в том случае, если ни экипаж, ни группа до выхода на маршрут не отрабатывала действия в подобной ситуации. На самом деле переворот судна на маршруте – *совершенно рядовой момент, но, если хотя бы один участник в группе к нему не готов – готова аварийная ситуация*. При этом совершенно не важно, где находится данный участник – на перевернутом судне или нет. Неизвестно, что хуже – то ли участник, барахтающийся рядом с перевернутой байдаркой в воде в состоянии паники, то ли такой же паникующий участник рядом на катамаране.

«Аварийная ситуация» – выход ситуации из-под контроля участников и руководителя группы.

Сразу же нужно отметить, что во многих случаях ситуация обратима, всегда есть шансы, находясь уже в аварийной ситуации, самой аварии не допустить.

Проще говоря, если «что-то пошло не так», то это не повод тут же впадать в панику.

Разницу между «аварией» и «аварийной ситуацией» необходимо обсудить с участниками, это важный элемент *психологической подготовки*.

«Аварийная ситуация» превращается в «аварию», или в чрезвычайное происшествие (ЧП), когда необходимо прекращать запланированный маршрут вследствие:

- безвозвратной потери значительной части снаряжения, оборудования, продуктов питания;

- невозможность продолжать движение по маршруту из-за неустранимого конфликта между участниками;

- тяжелых травм, болезни или смерти участников.

2.1. Чрезвычайное происшествие

Понятия «авария» и «ЧП» похожи, но не совсем тождественны. В водном походе, как и в любом другом, ЧП часто случается и на берегу. ЧП может послужить предпосылкой к аварии, а может и нет.

Приведем примеры.

А) Потерять судно на маршруте вполне возможно и без всяких переворотов на сильной струе. Достаточно вечером оставить его у воды и не привязать, чтобы утром не увидеть. Опытные туристы относят суда едва ли не дальше от воды, чем ставят платки, и все равно автоматически… привязывают к самому толстому дереву. Если группа сможет *безопасно!* закончить маршрут на оставшихся судах – потеря судна несомненное ЧП, но не авария.

Б) Любой серьезный конфликт в группе – несомненное ЧП и предпосылка к аварийной ситуации. Участник(и) в состоянии психологического дискомфорта и стресса *технически* будет

работать на маршруте гораздо хуже своих реальных возможностей. Поэтому в данном случае возможно принятие решения на уход группы с маршрута. Это, возможно, в данном случае будет единственным решением, разрывающим цепочку ЧП – аварийная ситуация – авария.

3. Основными факторами, влияющими на безопасность маршрута, являются:

- качество проведения комплекса предпоходных мероприятий;
- способ формирования группы;
- уровень психологической подготовки каждого участника и группы в целом;
- уровень технической, тактической и физической подготовки участников;
- качество используемого снаряжения;
- правильный выбор сложности маршрута и самого маршрута, исходя из вышеперечисленных факторов.

Факторы перечислены в данном порядке не случайно.

4. Качество проведения комплекса предпоходных мероприятий

4.1. Этапы подготовки самодеятельной туристской группы

Коротко вспомним этапы формирования самодеятельной туристско-спортивной группы.

- Первый общий сбор: обсуждение кандидатур участников, распределение должностей, предварительное деление по экипажам, предварительный выбор маршрута и составление графика маршрута. Определение целей и задач маршрута.

- Техническая подготовка маршрута: общие предпоходные тренировки, выезды, подготовка раскладки, снаряжения и пр. Корректировка маршрута в зависимости от результатов общих выездов и тренировок. Подготовка маршрутных документов.

- Контрольный выезд МКК. *Возможная корректировка маршрута и состава группы по результатам выезда*.

- Последний предпоходный общий сбор группы: окончательное утверждение целей и задач маршрута, графика движения.

Работу на всех этапах предпоходной подготовки необходимо проводить с учетом безопасности и обеспечения качества предстоящего маршрута. При этом предыдущий абзац станет выглядеть так:

- Первый общий сбор: *определение минимального туристского опыта участников, с которым они могут принять участие в данном походе.* Обсуждение кандидатур участников. Предварительное деление по экипажам *с учетом опыта постановки страховки и самостраховки участников.* Распределение должностей. Предварительный выбор маршрута *исходя из его безопасности для данного состава участников* и составление графика маршрута. Определение целей и задач маршрута, *мероприятий по обеспечению его безопасности.*

- Техническая подготовка маршрута: общие предпоходные тренировки и выезды, *в том числе на отработку вопросов ТБ.* Подготовка раскладки *с расчетом запасных дней и аварийного схода с маршрута.* Подготовка снаряжения, *проверка его безопасности, подготовка специального страховочного снаряжения.* Корректировка маршрута в зависимости от результатов общих выездов и тренировок, *навыков участников по постановке и реализации страховки и самостраховки.* Подготовка маршрутных документов.

- Выезд МКК *как способ дополнительного выяснения реальных возможностей группы и проверки знаний и навыков по обеспечению ТБ.*

- Последний общий сбор группы: окончательное утверждение целей и задач маршрута, графика движения. Определение очередности движения и определение тактики прохождения технически сложных участков *исходя из навыков участников по постановке и реализации страховки и самостраховки.*

4.2. Роль руководителя группы в обеспечении безопасности похода

Нельзя забывать, что права руководителя туристского похода основываются практически исключительно на его авторитете и своеобразном «общественном договоре» между участниками группы. При этом – он такой же турист, как и все, и точно так же хочет по возможности расслабиться и отдохнуть. Поэтому будет несправедливо взвалить на него

все обязанности по мерам соблюдения безопасности как во время подготовки маршрута, так и во время прохождения. На предпоходной стадии участники должны отработать весь комплекс учебно-тренировочных занятий, на маршруте – самостоятельно неукоснительно соблюдать меры безопасности.

Необходимо также помнить, что руководитель имеет право отстранить участника (экипаж) от прохождения конкретного препятствия. Но – внимание! – руководитель не имеет права заставить участника проходить какое-либо препятствие или же проходить без осмотра. Сложность обноса не принимается во внимание ни в каком случае.

Задача руководителя – на стадии предпоходной подготовки выяснить уровень технической и психологической подготовки участника, а на маршруте – ставить ему задачи, исходя именно из его реальных возможностей. Особенно это касается задач по страховке.

Это справедливо для проведения походов в любом формате – спортивных, коммерческих, детских.

Вывод: каждый этап подготовки похода закладывает фундамент безопасного прохождения маршрута. Нарушение плана подготовки группы к маршруту может привести к созданию предпосылок ЧП и аварийной ситуации. Любая аварийная ситуация на маршруте – прямое следствие некачественной подготовки маршрута.

5. Способ формирования группы

Чем лучше участники группы знакомы между собой, тем выше психологическая устойчивость группы в целом и тем меньше шансы на возникновение неприятных сюрпризов разного рода на маршруте. Даже один участник, приглашенный в группу «в последний момент», способен качественно повлиять на безопасность маршрута. Исходя из того, что об уровне подготовки данного участника известно только по предоставленным документам и с его же слов, руководитель похода не сможет поручить ему сложные задачи: разведку, первопроходжение или страховку на сложных препятствиях, что практически выводит данного

участника «за штат». К тому же незнакомый новичок может просто психологически «не вписаться» в общий настрой группы. *Наиболее рискованный способ сбора группы* – по объявлениям в туристском клубе или Интернете. «С бору по сосенке» проще говоря. При наборе случайных людей, не связанных общей целью, результат похода непредсказуем, хотя может быть кому-то когда-то и повезет.

Вывод: в случае присутствия в группе новичков для обеспечения безопасности маршрута необходимо как можно строже соблюдать план предпоходных мероприятий.

6. Психологическая подготовка участников должна нами рассматриваться:

- на уровне участника;
- на уровне экипажа;
- на уровне группы.

6.1. Безопасность участника в походе

Нередко встречается ситуация, когда даже те участники водных походов, которые в общем-то отдают себе отчет в том, что занимаются довольно опасным видом спорта, при выходе на маршрут… как бы «забывают» об этом, перекладывая всю ответственность на руководителя группы. В чем дело?

Все очень просто. Во многом – в естественной демобилизации человека при смене обстановки на более комфортную. И участник спортивного похода, и руководитель воспринимают туристское путешествие, прежде всего, как *отдых*. Создается комфортная обстановка – природа и дружеские отношения в коллективе поневоле демобилизуют наше внимание. Ведь на маршрут мы все без исключения выходим с психологической установкой «все будет хорошо!». Участнику необходимо постоянно напоминать себе о том, что обеспечение собственной безопасности на маршруте – прежде всего его собственное дело, и перекладывать этот груз целиком на плечи руководителя – нечестно и, главное, неразумно.

Психологически обеспечение собственной безопасности можно начать с простого. Вспомните, сколько раз вы сегодня перешли улицу на красный сигнал светофора или в неположенном месте? Стандартная спонтанная реакция на этот вопрос у большинства – обвинение водителей в массовом нарушении Правил дорожного движения (ПДД). Но:

- во-первых, а при чем тут водители? Вопрос задавался не о них: в ситуации, когда вы пошли через дорогу на красный свет, водитель еще ничего не нарушил, а вы – уже нарушитель;

- во-вторых, в ПДД четко прописаны обязанности пешехода (см. Приложение), и вопрос был именно о том, сколько раз именно вы их нарушили. Вы вообще знакомы со своими обязанностями как пешехода? Не читали ПДД? Очень странно – ведь *вы участник движения*;

- в-третьих, ответственность водителя как человека, управляющего транспортным средством повышенной опасности, действительно выше, чем у пешехода, но она наступает только *после* дорожно-транспортного происшествия (ДТП). А пешеход может спровоцировать ДТП двух и более автомашин, после чего спокойно… сбежать;

- в-четвертых, **сбережение вашей жизни и здоровья прежде всего ваша и только ваша обязанность, это *ваша* жизнь!**

Перед тем как перебежать улицу на красный свет (нарушить технику безопасности) стоит задать себе вопрос: «А сколько времени я выиграю?». И решить для себя кажущейся простой задачу: представим, что на дороге всего! один пешеход и один автомобиль. При этом пешеход рассчитывает, что:

- водитель обладает большим опытом, находится в хорошем настроении, трезв, не разговаривает по мобильному телефону;

- автомобиль в идеальном состоянии, «обут» в подходящие по сезону покрышки и т. д.;

- кроме того, пешеходу необходимо мгновенно оценить длину тормозного пути при данном дорожном покрытии и данной погоде (полный тормозной путь легкового автомобиля при скорости 60 км/ч на сухом асфальте – не менее 50 м).

Как вам задача, если ее, к тому же, будет решать пешеход, который ни разу в жизни не сидел за рулем?

Нарушения ПДД в городе и нарушения техники безопасности на маршруте с любой точки зрения одни и те же нарушения ТБ. С точки зрения психологии разницы нет.

На уровне участника мы часто можем встретить психологическую установку типа *«Все время так делаю, и ничего не было…»* - стандартный «базовый подводный камень» аварийной ситуации. Встречается, к сожалению, вне зависимости от формата маршрута повсеместно. Вопреки логике, определенный процент людей считает, что, если удалось перебежать улицу на красный сигнал светофора сто раз, то и в сто первый тоже повезет. Статистика показывает, что везет далеко не всем, и не сто раз подряд.

Что делать, если участник заявляет примерно следующее: «Я всегда, еще с родителями, ходил без всякого спасжилета и дальше так буду ходить, ничего со мной не случится!»? В случае самодеятельного спортивного туристского похода участника, обладающего такой точкой зрения, проще всего оставить в городе. Объяснять кому-либо необходимость, к примеру, каски на голове при прохождении каменистых порогов за пять минут до их прохождения – занятие неблагодарное и для отдыха вредное.

Во всех других случаях нам остается только метод убеждения, но только, повторяем, все нужно делать заблаговременно, до выхода на маршрут.

Страх – естественное и здоровое чувство, присущее каждому нормальному человеку. Однако в применении к рассматриваемому вопросу необходимо отделить страх, возникающий у участника перед преодолением сложного технического участка от другого страха. Этот страх возникает у человека от нежелания показаться в чужих (или своих!) глазах «хуже», чем он есть. На практике это часто приводит к тому, что участник, явно неготовый к прохождению препятствия, тем не менее старается его пройти. Заканчивается это обычно незапланированными спасательными работами как минимум, но может вылиться и в серьезную аварию. Вопрос крайне деликатный и тонкий, особенно если, к примеру, молодой человек боится «осрамится» в глазах представительницы противоположного пола. Но, в любом случае, возникновение подобной ситуации говорит о неблагополучной обстановке в группе

и откровенных недоработках руководителя. Еще при планировании маршрута эту ситуацию совершенно возможно предугадать, а предугадав – заранее обсудить и грамотно «разрулить».

Основой психологической устойчивости участника во многом является его техническое мастерство. Соответственно основная задача участника в предпоходный период – выяснение недостатков в собственной подготовке и их максимальное устранение.

6.2. Экипаж пред выходом на маршрут должен прежде всего четко представлять себе собственные технические возможности и те виды командных задач, в которых он может быть задействован. Эти вопросы необходимо оговорить с руководителем группы.

Простой пример: если один из участников экипажа байдарки-«двойки» не имеет опыта прохождения сложных препятствий, то необходимо заранее настроится на то, что часть порогов экипаж обнесет, и оговорить это с руководителем. **Этот момент крайне важен при составлении ходового графика.** Если участник, и соответственно экипаж, технически не готов проходить сложное препятствие, и все равно пытается пройти, то он испытывает колоссальный стресс и психологический дискомфорт *задолго* до начала прохождения. Как правило, такие опыты ничем хорошим не кончаются и создают предпосылки для ЧП и аварийных ситуаций.

При подготовке маршрута экипаж должен добиться максимальной отработки *технических* элементов, которые формируют *психологическую* уверенность экипажа.

Вне зависимости от формата маршрута необходимо создать в группе доброжелательную обстановку, когда отказ участника (экипажа) от прохождения отдельного препятствия будет рассматриваться как обычный рабочий момент. Да, возможно, это создаст технические трудности (обнос, формирование «перегонного» экипажа). С другой стороны, стоит задать вопрос: а не больше ли времени потеряем на спасательных работах – в лучшем случае?

6.3. Психологическая подготовка группы в целом состоит в решении одной главной задачи: необходимо как можно больше узнать о своих спутниках, их достоинства, недостатки, привычки, предпочтения и другое.

Вывод: Группа должна быть объединена общими целями и задачами, одинаково видеть способы их решения и достижения. Участники должны заранее знать сильные и слабые стороны друг друга.

Каждый участник должен четко знать цели и задачи маршрута, график движения и ясно представлять себе, *что на маршруте запланировано, а чего точно не будет.* Четкое представление всеми участниками группы плана похода, его целей и задач значительно повышает ее психологическую устойчивость и, в конечном итоге, безопасность.

7. Состав группы влияет на безопасность маршрута не менее чем психологическая подготовка.

7.1. Количественный состав группы для путешествия 1-3 кат. сл. «Правилами…» минимально определен как 4 человека (количество судов – 1). Автор категорически убежден, что **четыре участника на одном судне не в состоянии обеспечить безопасность маршрута нигде и никогда.** Настоятельно рекомендую в таком составе на маршрут даже 1 категории сложности не выходить. Две байдарки – «двойки» «со скрипом» можно допустить на 120-и километровый маршрут по озеру – но не на Ладогу или Онегу. И совершенно невозможно представить себе ту же пару байдарок или один катамаран-«четверку» на любой реке горного типа. Неприятности гарантированы.

Если брать в расчет участников с опытом 1-3 кат. сл., то оптимальный количественный состав байдарочной группы, необходимый для обеспечения безопасности составит 6-10 человек (3-5 экипажей) при минимуме 6 человек (3 экипажа).

Максимальный количественный состав группы «Правилами…» не определен. Однако следует заметить, что при количестве участников более 14 и судов более 6, собственно прохождения препятствий будет занимать очень много времени. Излишне длительное

прохождение препятствия создает в группе повышенное психологическое напряжение и демобилизует внимание. Два этих фактора могут создать предпосылки для ЧП и аварийной ситуации.

7.2. Туристский опыт участников. Для участия в походе 1 кат. сл. допускаются участники с опытом похода выходного дня (ПВД) – 100%, 2 кат. сл. – участники с опытом ПВД – не более 30%, 3 кат. сл. – участники с опытом 1 кат. сл. – не более 30%. Т. е., процент участников с опытом на 2 категории меньше заявленной не должно превышать 30%.

Это **предельная норма,** *нарушение которой напрямую ведет к нарушению ТБ и провоцирует аварийную ситуацию.* При числе участников, которое не делится на 3 (8, к примеру), члены МКК будут округлять всегда только в меньшую, а не большую сторону.

7.3. Соотношение М-Ж в группе теми же «Правилами…» не регламентируется, и остается прибегнуть к опыту и логике. К сожалению, представительницы прекрасного пола в основном проигрывают мужчинам в физической силе, что становится важным при постановке и осуществлении страховки как с воды, так и с берега. Дать хрупкой девушке в руки спасательный конец и поставить на страховку – это, в общем-то, все равно что страховку не ставить вовсе. Вес байдарки, залитой водой, примерно 300 кг, плюс вещи и два члена экипажа умножить на скорость течения. Да и дальность броска «морковки» у женщин значительно ниже. Опытным путем установлено, что общее количество женщин в группе не должно превышать 30%.

Вывод: в целях соблюдения техники безопасности для малых групп и групп, в которых число новичков и женщин составляет более 30% маршруты и тактика прохождения должны разрабатываться отдельно, отличными от эталонных.

8. Уровень технической, тактической и физической подготовки участников напрямую влияет на безопасность группы.

Для утверждения этого тезиса можно вспомнить старое морское правило о том, что «эскадра движется не быстрее самого медленного корабля». *Именно «слабое звено» во многом будет определять тактику движения, постановку страховки и общий ходовой график группы в итоге.*

При общем среднем уровне группы уже один участник уровнем ниже по любому виду подготовки превращает в «слабое звено» экипаж. Если участник плохо владеет техническими приемами гребли, то скорость группы снижается, прохождение препятствий и постановка страховки усложняется. Участник физически слабее общего уровня будет производить тот же эффект. Обучение «неграмотного» участника *тактике* прохождения препятствий занимает немалое дополнительное время.

Вывод: «эскадра движется не быстрее самого медленного корабля».

9. Качество используемого снаряжения – часто обсуждаемый предмет. Жаль только, что этот предмет редко обсуждается с точки зрения техники безопасности.

Рассмотрим наше основное снаряжение именно с этой точки зрения.

9.1. Спасательный жилет вне зависимости от типа (надувной, жесткий, комбинированный) должен обеспечивать положение тела <u>в бессознательном состоянии</u> **«голова целиком выше воды, лицо вверх».** Словосочетание <u>в бессознательном состоянии</u> подчеркнуто не зря. <u>За несколько секунд!</u> пребывания в бурной воде человек может потерять сознание и, если он будет плыть лицом вниз, не исключены самые страшные последствия. *Объем спасательного жилета на груди должен быть больше, чем на спине* или как минимум равен.

Объем спасжилета может быть как недостаточным, так и избыточным. Излишний объем спасжилета приводит к тому, что в «бочке» человек застревает надолго. Завышенный объем спасжилета не дает участнику нырнуть и выйти из «бочки» по донной струе.

Чтобы представить себе ощущения человека в «бочке», достаточно заглянуть в барабан стиральной машины.

Объем спасжилета подбирается под расход воды в реке – чем больше расход, тем больше объем.

Спасжилет, предназначенный для спортивного сплава, не должен иметь на внешней поверхности строп, карманов, пряжек. При попадании в кусты или бревенчатый завал все эти «архитектурные излишества» будут цепляться за сучки. Повиснуть под завалом на собственном спасжилете – большой шанс не выбраться из него совсем.

Спасжилет должен быть подогнан по фигуре, и, при попадании в воду участника, не съезжать вверх по корпусу на уши – эффективно грести руками в таком спасжилете невозможно.

Спасжилет должен быть оборудован ножом-стропорезом. Нож не должен иметь острого колющего конца. Нож-стропорез используется для того, чтобы обрезать спасконец, захлестнутый вокруг тела или конечностей участника.

Не забудьте, что неопреновый гидрокостюм имеет собственную положительную плавучесть и этот объем суммируется с собственным объемом спасжилета.

Проверить ваш спасжилет по этим параметрам несложно и необходимо.

9.2. Каска. Любой человек в своей жизни поскальзывался на мокрых камнях и падал. Тем не менее, постоянно встречаются участники, которых трудно убедить в необходимости постоянного ношения каски на воде, где все камни мокрые изначально. Особо необходима каска при посадке и высадке на судно и при проводке судов по мелкой воде. Каска должна быть подобрана по размеру, обязательно закрывать лоб, затылок и виски, хорошо фиксироваться на голове. Защелка подбородного ремня может быть любой по конструкции, но исключающей произвольное расстегивание. Можно использовать как специальные каски для водного туризма, так и хоккейные.

9.3. Спасательный конец (СК) («морковка», «граната» на специальном сленге). Общие требования к СК следующие:

- веревка СК должна быть плавающей, яркой;

- мешок СК должен быть достаточно свободным, чтобы веревка при броске выходила свободно;

- карабин СК – безмуфтовый.

Длина СК выбирается из расчета максимально возможной длины броска плюс к этому не менее 2 м. Соответственно при броске в 15 м (очень хороший бросок!) общая длина получится 17 м минимально. СК длиной более 22 – 25 м не нужен.

Использование для СК дешевой белой капроновой веревки (рыболовецкого сетевязального фала) ведет к очень короткому сроку службы данного изделия. Капрон в процессе намокания и высыхания очень быстро теряет эластичность и гибкость. В результате веревка при броске не выходит из мешка. Тот же эффект даст использование любого СК в качестве веревки для тента или сушилки.

Очень часто СК используется неопытными туристами вместо «сушилки». От попеременного воздействия солнца и воды любая веревка «дубеет». Соответственно, **использование даже самого качественного спасконца в любом качестве, кроме как по прямому назначению, – грубое нарушение ТБ.**

Для просушки снаряжения проще всего каждому участнику положить в карман 5-8 м шнура диаметром 4-5 мм. Особо ответственные положат в карман по два таких шнура – для особо забывчивых.

9.4. Оборудование байдарки (каяка):

- юбка должна быть снабжена срывной петлей. Очень хорошо, когда тубус юбки подогнан по корпусу участника;

- обвязка изготавливается из двух петель на нос и корму (широкая стропа) и веревки диаметром не менее 8 мм. В местах прохода обвязки через петли крепятся транспортные петли. На носу необходима 6-8 м *чалка,* на корме – *транспортный конец* с карабином длиной 2-3 м для транспортировки к берегу участника или аварийного судна.

Без обвязки и транспортных петель при перевороте судна вам просто не за что будет держаться. Без чалки невозможно надежно закрепить судно на берегу. Без транспортного конца и транспортных петель неэффективны спасработы.

Без правильного **сидения, кренупоров и пяточных упоров** невозможна эффективная гребля, которая особенно важна при проведении спасательных работ.

Эксплуатация судна без хотя бы одного из вышеперечисленных элементов – нарушение ТБ.

9.5. Прочее снаряжение также необходимо рассматривать с точки зрения его безопасности.

При рассмотрении такого вида снаряжения как, допустим, газовая горелка, все очевидно – некачественная подделка способна вспыхнуть и устроить нешуточный пожар со взрывом. А чем может быть опасен некачественный спальный мешок или штормовка? Очень просто: прямым вредом для вашего организма и его последствиями. В плохом спальнике вы рискуете замерзнуть и получить простуду, кроме того, вы просто не выспитесь. Как следствие – снижение внимания и работоспособности – предпосылки к ЧП и аварийной ситуации.

Вывод: мелочей при подготовке снаряжения нет. Любое некачественное снаряжение впрямую влияет на вашу безопасность.

Общий вывод*:* на безопасность маршрута влияют:

- качество проведения комплекса предпоходных мероприятий;
- способ формирования группы;
- уровень психологической подготовки каждого участника и группы в целом;
- уровень технической, тактической и физической подготовки участников;
- качество используемого снаряжения.

Только при учете всех этих факторов мы можем выбрать маршрут и тактику его прохождения безопасные для данной группы.

10. Особенности обеспечения безопасности на коммерческих маршрутах принципиально представляют из себя следующую «ступень сложности» в плане психологической подготовки применительно к проблемам безопасности.

Во-первых, у инструктора практически нет времени на знакомство с участниками группы и выяснение уровня их подготовки.

Во-вторых, коммерческая группа всегда представляет из себя собрание совершенно разных и незнакомых между собой людей, не связанных общими целями и задачами маршрута. Каждый определяет свою цель как некий достаточно абстрактный «отдых». И каждый вкладывает в это слово свое и только свое значение! (см. гл. «Подготовка…»).

В-третьих, турист, купивший путевку, настроен на отдых и только на отдых и совершенно не собирается задумываться о соблюдении мер безопасности.

В-четвертых, человек, купивший путевку, чаще всего относится к этой покупке примерно так же, как к оплате такси. То есть «оплачено – поехали!», и по этой установке инструктор попадает в роль «таксиста». Подобное отношение следует пресекать в корне и изначально. Турфирма, с которой вы заключили договор, оплачивает ваши услуги только в плане безаварийного прохождения маршрута. Вы не «мальчик за все». *Вы – главный.* Чтобы не возникло взаимного непонимания, обозначьте свою позицию сразу же при знакомстве с группой, четко объясните всем как права, так, главное, *обязанности* участника туристского путешествия.

Задача инструктора – убедить туристов в необходимости соблюдения мер ТБ, провести полный и исчерпывающий инструктаж по ТБ и технике водного туризма. Если для этого в плане путевки не заложено время или его недостаточно – корректируйте маршрут. Безопасность превыше всего.

11. Походы с детьми (школьниками) самый сложный вид туристских путешествий для инструктора, даже по сравнению с коммерческими маршрутами. Дети настроены на отдых

и только на отдых. В силу своего возраста они просто не в состоянии самостоятельно задуматься о соблюдении мер безопасности.

Грубейшая ошибка: в коммерческой (детской) группе вопросы безопасности не рассматриваются (не обсуждаются) вообще.

С одной стороны, с детьми немного проще: вы, как взрослый человек изначально обладаете определенным «кредитом доверия». И его же можно мгновенно потерять и уже не восстановить, Простой пример: вы, возможно, легко убедите ребенка находиться на воде в спасательном жилете, но как только он увидит вас на воде без него – все пойдет насмарку. Никакие призывы к соблюдению ТБ на ребенка уже не подействуют. Прямому приказу ребенок скорее всего подчинится, но этот же приказ окончательно подорвет ваш авторитет.

Искать время для отдыха инструктору в «детском» походе не стоит. По сути дела, в «детском» походе инструктор отдыхает только тогда, когда спит. Как показывает практика, любой другой подход к данному вопросу чреват большими неприятностями, даже когда инструкторов двое или работает пара «инструктор + воспитатель».

Во всех случаях, вне зависимости от формата похода, правила ТБ должны быть озвучены и проговорены с участниками ДО!!! выхода на маршрут.

Задача руководителя (инструктора) – убедить участников в их целесообразности и необходимости сознательного выполнения. Этот вопрос, повторяю, не терпит формального подхода вроде «это само собой разумеется» или «все и так об этом знают» и должен занимать столько времени, сколько в данном конкретном случае действительно необходимо.

Страховка в водном походе и техника спасательных работ

Бершадский П. Л.

platon.lvovich1@gmail.com

Мы рассмотрим:

- понятия «страховка» и «самостраховка»;
- понятие «достаточная страховка»;
- виды страховки – «с воды» и «с берега»;
- распространенные ошибки при постановке страховки;
- технику постановки страховки;
- технику проведения спасательных работ.

Данную тему мы будем рассматривать применительно к маршруту 2-3 кат. сл. по реке равнинного («карельского») типа на примере байдарки-«двойки».

Самая распространенная ошибка: *тема безопасности вообще и страховка в частности перед походом не обсуждаются и не отрабатывается на практике. Такой подход – причина 90% аварий и ЧП.*

1. Напомним себе понятия «авария» и «аварийная ситуация».

Примерно в 50% случаях новички при ответе на вопрос «Что такое авария в водном походе?» отвечают: «Переворот байдарки (судна)». Этот ответ справедлив, но только в том случае, если ни экипаж, ни группа до выхода на маршрут не отрабатывала действия в подобной ситуации.

На самом деле переворот судна на маршруте – хотя и рядовой неприятный момент*, но, если хотя бы один участник в группе к нему не готов – готова аварийная ситуация*. При этом совершенно не важно, где находится данный участник – на перевернутом судне или нет. Неизвестно, что хуже – то ли участник, барахтающийся рядом с перевернутой байдаркой в воде в состоянии паники, то ли такой же паникующий участник рядом на катамаране.

«Аварийная ситуация» – выход ситуации из-под контроля участников и руководителя группы.

Сразу же нужно отметить, что во многих случаях ситуация обратима, то есть всегда есть шансы находясь уже в аварийной ситуации самой аварии не допустить.

Разницу между «Аварией» и «Аварийной ситуацией» необходимо обсудить с участниками, это важный элемент *психологической подготовки*.

«Аварийная ситуация» превращается в «Аварию», или в чрезвычайное происшествие (ЧП), когда необходимо прекращать запланированный маршрут вследствие:

- безвозвратной потери значительной части снаряжения, оборудования, продуктов питания;

- невозможность продолжать движение по маршруту из-за неустранимого конфликта между участниками;

- тяжелых травм, болезни или смерти участников.

2. Понятия «страховка» и «самостраховка»

Введем следующие понятия:

«Страховка» – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение ЧП и аварийной ситуации.

«Самостраховка» – действия участника после переворота судна для предотвращения ЧП и аварийной ситуации.

Как это ни парадоксально, в водном туризме сначала лучше изучить и отработать технику страховки, а только потом – технику прохождения препятствий.

В противном случае на любой тренировке по технике водного туризма (ТВТ) спасательные работы займут львиную долю времени.

2.1. Осмотр препятствия

Время на осмотр препятствия должно быть запланировано в ходовом графике. Во избежание потери времени группа осматривает препятствие только в полном составе. Спасконцы (СК), фото- и видеоаппаратура берутся с собой сразу.

2.2. Постановка страховки на препятствии начинается с определения линии, при выходе за которую перевернутого судна может наступить аварийная ситуация. *Это линия последнего страхующего* (линия последней страховки – ЛПС).

Простой пример: группа проходит два препятствия, разделенные небольшим – до 200 м – участком воды с относительно медленным течением. На первом препятствии очень вероятен переворот судна. Попадание участников и судна в перевернутом виде в следующее препятствие – несомненная аварийная ситуация. Соответственно, ЛПС в данном случае пройдет ДО начала второго препятствия.

В роли ЛПС может выступать не только начало следующего препятствия. В походах в межсезонье пребывание участника в воде должно быть максимально коротким даже при наличии гидрокостюма. Это максимально 3-5 минут, после чего наступит переохлаждение организма. Соответственно, время на проведение спасательных работ крайне ограничено.

Определение линии последней страховки необходимо для психологической мобилизации группы. **Мы должны ставить не *абстрактную* задачу «причалить экипаж к берегу», *а конкретную*: «причалить экипаж к берегу до определенной линии за Х минут».**

Страхующие с точки страховки должны обладать максимальным обзором, то есть иметь возможность наблюдать за идущим судном от старта до финиша. Если это невозможно, необходимо поставить *сигнальщика,* который будет сообщать страхующим о происходящем на воде. Обязанности сигнальщика может выполнять страхующий с берега или экипаж, страхующий с воды выше по течению.

3. Страховка «с берега» и «с воды»

3.1. Страховка может осуществляться с берега или с воды. Страховку с воды называют также «активной страховкой».

Страховка с берега или с воды ставится в районе максимально возможного переворота судна. Страховка ставится как в конце препятствия, так и в любом необходимом месте на препятствии.

3.2. Страховка с берега осуществляется СК.

Дальность броска СК у опытного туриста редко превышает 15 м – примерно три длины корпуса байдарки. При ширине реки хотя бы 40 м очевидны «мертвые зоны» для броска, а переворот судна вполне может произойти посередине струи.

3.3. Техника постановки страховки с берега

Место для страховки с берега выбирается ниже места потенциального переворота судна так, чтобы:

- у экипажа после переворота было время на покидание судна;

- члены экипажа должны иметь время на то, чтобы перейти на нос и корму судна и приготовиться принять СК.

При страховке с берега со СК необходимо соблюдать следующие правила:

- бросок должен осуществляться навстречу судну;

- участник должен иметь уверенную опору для ног;

- рядом с участником должно находится дерево или камень, через которые можно перехлестнуть веревку для уменьшения нагрузки на руки. Необходимо помнить о том, что вес перевернутой байдарки вместе с грузом, водой и участниками может достигать 500 кг. То есть без опоры для ног или если рядом нет подходящего дерева (камня), бросающего СК просто снесет в воду, и вместо двоих спасаемых мы получим троих. Единственный вариант в таком случае – при наличии твердой опоры для ног после броска быстро сесть, откинуться назад на 45º. И перекинуть веревку СК через спину выше пояса, на спасжилет. Это шанс удержать спасаемое судно самостоятельно.

Исходя из условий, перечисленных выше, **можно сделать вывод о низкой эффективности страховки с берега.** Шанс причалить судно к берегу с помощью спасконца можно оценить не более чем в 15%.

3.4. Страховка с воды является наиболее эффективной. С помощью этого вида страховки возможно ее осуществление в любом месте струи. Страховку с воды осуществляет либо экипаж, прошедший препятствие первым, *либо на страховку по берегу заносится отдельное судно*. При страховке с воды как дополнительная мера может использоваться страховка с берега.

3.5. Страховка может быть достаточной и недостаточной. Простейший пример недостаточной страховки: на препятствии 3 кат. сл. при большой вероятности переворота первого экипажа страховку осуществляет один участник со СК Здесь, если единственный бросок будет неудачен, собрать за 15 сек. СК, и снова бросить его не реально, или один из участников будет находиться отдельно от судна – ну и кому будем бросать ОДИН СК?

Еще один из недостатков страховки с помощью СК состоит в том, что даже грамотно «положенный прямо в руки» СК может быть… не замечен и, соответственно, не принят.

Или же принят, но упущен или не закреплен. Действия по приему СК и его крепления к судну должны быть отработаны на тренировке до автоматизма.

Другой пример недостаточной страховки – при большой ширине реки постановка активной страховки только с одного берега.

Рассматривая вопрос, достаточна страховка на данном препятствии или нет, лучше всего пользоваться принципом «кашу маслом не испортишь». Недостаточная страховка приводит, как минимум, к проведению масштабных спасательных работ и потери снаряжения, чаще всего – весел.

Недостаточная страховка на препятствии – создание аварийной ситуации «собственными руками».

Нередко группы попадают в ситуацию, когда количество участников недостаточно одновременно и для страховки, и для проведения качественной фото-видеосъемки. В данном случае вопрос «А чем пожертвовать?» даже не должен стоять на повестке дня: съемки не будет.

Возможен вариант, когда при расстановке страховки препятствие сможет пройти только 1 экипаж (3 экипажа, для страховки необходимо задействовать 2). Этот случай должен быть предусмотрен при разработке маршрута: время на смену страхующих экипажей и занос судов для прохождения препятствия.

В любом случае, когда количество участников недостаточно для постановки полноценной страховки, должно быть принято решение на обнос препятствия.

3.6. Причины постановки недостаточной страховки – субъективный фактор, влияющий на безопасность прохождения маршрута. **Никакими объективными факторами недостаточную страховку объяснить невозможно.**

Очень часто недостаточная страховка на препятствии объясняется самой обычной ленью и расчетом «на авось». Просто очень не хочется обносить судно по берегу. Причин сразу же найдется масса – и далеко, и неудобно, и, главное, кажется, что на постановку страховки мы теряем «лишнее» время. Слово «лишнее» взято в кавычки не случайно. Если у участников

появилось ощущение, что это время лишнее, значит при подготовке похода группа плохо разбирала маршрут, и участники не знали заранее, что на этом препятствии возможен занос судна на страховку. В конце концов, предыдущим вечером, разговаривая о ходовом плане на завтра, этот момент можно и должно было оговорить заранее.

Здесь существует один чисто психологический момент. Возьмем для сравнения водный туризм и, допустим, альпинизм.

Человек, который не занимался альпинизмом, в общих чертах может представить себе опасности, свойственные этому виду спорта и смоделировать их. Достаточно взглянуть вниз с балкона высокого этажа и в оттепель посмотреть на сосульки, свисающие с крыш: мы легко представим себе последствия падения с высоты или камнепада. К тому же страх высоты просто генетически заложен у нас внутри.

Человеку, пусть он уже и занимается водным туризмом, очень тяжело представить опасности на воде и их последствия. Очень тяжело умозрительно представить себе ощущения, которые испытывает человек, попавший хотя бы на минуту в «бочку». Осознание опасностей в водном туризме и их последствий приходит, в основном, только с опытом.

То, что мы не имеем опыта аварийных ситуаций на воде и провоцирует, в основном, наше пренебрежительно-легкое отношение к постановке достаточной страховки.

4. Распространенные ошибки при постановке страховки

4.1. Самые распространенные ошибки при постановке страховки:

- недостаточность страховки, которая была рассмотрена выше;
- постановка на страховку слабых участников и экипажей;
- несвоевременный уход участников и экипажей со страховки;
- совмещение обязанностей страхующего и фото-видеооператора.

4.2. Постановка на страховку слабых участников и экипажей крайне распространенное явление и **грубейшая ошибка,** ведущая к созданию аварийной ситуации.

Очень часто на маршрутах можно услышать фразу вроде «А вот участник (экипаж) N это препятствие будет проходить последним или не пойдет вообще, он-то и постоит со спасконцом (встанет на страховку с воды)».

Эта показательная фраза говорит о том, что человек, ее произносящий, не понимает *главного*: **страховка на препятствии является технически более сложной задачей, чем собственно прохождение препятствия.**

Судите сами: что проще – пройти по струе сверху вниз или совершать траверс, совмещая это с буксировкой груженой полузатопленной байдарки вместе с ее экипажем? Может ли неопытный участник в принципе решить задачу точного броска спасконца и причаливания судна? Ответ очевиден, тем не менее практика постановки слабейших участников на страховку пока живет и процветает.

Вывод: на страховку необходимо ставить сильнейших участников и экипажи.

4.3. Несвоевременный уход участников и экипажей со страховки также является массовым явлением. По непонятным причинам экипаж, только что совершивший удачное прохождение препятствия, в состоянии некоторой эйфории стремится покинуть место страховки как можно быстрее и даже выйти на берег. Это грубая ошибка, которая может привести к аварийной ситуации.

Уход со страховки осуществляется только по команде руководителя.

Для объяснения этого тезиса рассмотрим количество предметов, которые, возможно, придется извлекать из воды по отдельности при перевороте байдарки:

- байдарка – 1;
- члены экипажа – 2;
- весла – 2;
- гермоупаковка – от 1.

Итого 5-6 «предметов», которые струя может разнести сколь угодно далеко друг от друга.

Вывод: после прохождения препятствия *все суда* должны оставаться на страховке вне зависимости от того, какая страховка была поставлена изначально.

4.4. Совмещение обязанностей страхующего и фото-видеооператора такое же грубое нарушение техники безопасности, как и отсутствие страховки вообще.

Страхующий участник и экипаж на переворот судна должны реагировать мгновенно, в ту же секунду. Годами на практике проверено, что невозможно одновременно аккуратно убрать фотоаппарат в безопасное место и тут же приступить к гребле или работе со спасконцом. Теряются секунды, но это именно те секунды, которые могут превратить переворот судна в аварийную ситуацию. В лучшем случае пострадает фототехника. В худшем – люди. Если еще раз провести аналогии с альпинизмом или горным туризмом, то мы увидим, что там никому и в голову не придет совмещать работу со страхующей веревкой и фотоаппаратом.

Вывод: совмещение обязанностей страхующего и фото-видеооператора согласно ТБ запрещено.

5. Оборудование судна

5.1. Для проведения эффективных спасательных работ судно должно быть оборудовано соответствующим образом:

- фартук с двумя срывными юбками исключает попадание воды внутрь судна. Крепление фартука – лента велкро («липучка») или система штырьков и люверсов, возможно иначе. Фартук может быть снабжен отдельным грузовым «очком» с задрайкой;

- юбка должна быть снабжена срывной петлей. Очень хорошо, когда тубус юбки подогнан по корпусу участника, и на ней есть лямки через плечо (плечи). Юбки из неопрена, понятно, вне конкуренции, но и они требуются «в размер»;

- **обвязка** изготавливается из двух петель (при отсутствии штатных петель) на нос и корму (широкая стропа) и веревки диаметром не менее 8 мм. На носу необходима 5-7 м *чалка,* на корме – *транспортный конец* 2-3 м с карабином (кормовая чалка) для транспортировки к берегу участника или аварийного судна. Вместо кормовой чалки для транспортировки спасаемого можно использовать *трамвайчик;*

- **сидение** для правильной гребли должно быть расположено на 10-15 см выше кильсона в зависимости от роста гребца. Сидение должно быть максимально жестким и закреплено неподвижно.

- **пяточные упоры** – элемент конструкции, без которого правильная гребля невозможна в принципе. Не входят в комплект ни одной из производимых серийно байдарок. Если вы не снабдили свою байдарку пяточными упорами заранее, то в полевых условиях можно их изготовить с помощью обрезка чурбачка и веревки.

Использование гермоупаковок *вместо штатных сидений и пяточных упоров опробовано давным-давно и* ***признано совершенно неэффективным****. Как ни набивай герму и ни заворачивай ее в «пенку», как ни укладывай гермоупаковки в ногах – через полчаса все проминается и прогибается.*

- **кренупоры** дают нам возможность управлять судном с помощью крена и деферента. В качестве кренупоров можно использовать фальшборта, но это не всем подходит из-за разной длины ног у людей разного роста. В этом случае в конструкцию байдарки придется добавить две (четыре) дополнительные трубки.

<u>Эксплуатация судна без хотя бы одного из вышеперечисленных элементов – нарушение ТБ.</u>

5.2. Для проведения спасательных работ каякер или 2-ой номер байдарки может использовать ***«трамвайчик».*** Он представляет из себя короткий (до 3 м) СК в мешочке

на плотном ремне, который одевается на пояс гребца. Ремень застегивается на пряжку-самосброс.

6. Техника проведения спасательных работ

6.1. Страховка с берега

Работа с СК. После выбора точки страховки страхующему необходимо:

- убедиться в надежности упора для ног;
- найти камень (дерево) для перехлеста веревки и отрепетировать свои действия;
- открыть горловину СК, вытравить из мешка 2-2,5 м веревки;
- произвести пробный бросок СК;
- аккуратно уложить веревку в мешок, оставив на земле 2-2,5 м;
- подать сигнал «страховка готова».

Карабин на СК – легкий, без муфты.

Техника безопасности при работе с СК:

- не утяжеляйте искусственно СК никакими предметами типа камней или дополнительных карабинов;
- если на конце веревки СК есть петля, ни в коем случае не одевайте ее на запястье, при рывке веревки с грузом около 500 кг вы получите тяжелую травму запястья.

Типичная ошибка, которая встречается не так редко, как кажется: участник бросает СК, не расстегнув его горловину и не вытравив веревку. Очень смешно, если бы не было так грустно тому, кто находится в воде – 20 м веревки в капроновом мешке сами по себе к берегу его не приблизят. Автор сам наблюдал дважды такие случаи не где-нибудь, а на семинарах подготовки туристов-водников и даже читал о таких случаях в книге Р. Нили «На каяке», так что, похоже, такие ошибки носят международный, так сказать, характер.

Задания для практической тренировки:

- участник должен достичь уверенного попадания СК в квадрат 1х1 м с расстояния 15 м;

- после выполнения первого задания один из экипажей садится в байдарку, разгоняет судно и складывает весла вдоль борта. Задача остальных участников – выбрать место для броска СК и попасть им в зону между членами экипажа так, чтобы веревка СК легла поперек судна.

6.2. Страховка с воды

При страховке с воды страхующее судно всегда должно находится носом против течения на таком расстоянии от максимально возможной точки переворота, чтобы:

- у спасаемого экипажа после переворота было время на покидание судна;

- члены спасаемого экипажа должны иметь время на то, чтобы перейти на нос и корму судна и приготовиться к взаимодействию со спасателями.

При страховке с воды (для байдарки)* действуют следующие правила:

- «подать корму». Это обозначает, что транспортировать участника, оказавшегося в воде, нужно только на корме судна, если только их не двое одновременно. В таком случае придется одного участника транспортировать на корме, а второго на носу или между гребцами в положении «животом на деку»;

- «страхующий всегда прав». Это обозначает, что всеми совместными действиями как страхующего, так и спасаемого экипажа руководит капитан страхующего судна. Он вправе не прислушиваться к советам потерпевших;

- «берем людей». Это означает, что, прежде всего на берег должны быть доставлены люди, а уже потом судно, позже – прочие вещи.

При проведении спасработ часто возникает следующая ситуация: один участник уже на берегу, перевернутое судно быстро идет вниз по струе, а второй участник находится на границе струи и суводи в 3-4 м от берега. На страховке с воды – один экипаж. У страхующих может возникнуть желание предоставить второго участника самому себе – ведь он так близко

от берега! – и отправиться в погоню за байдаркой. Но так поступать нельзя. **Спасением байдарок и всего прочего можно заниматься только после того, как все члены экипажа перевернутого судна будут находиться на берегу.** Это правило необходимо соблюдать хотя бы по причине того, что *мы никогда не знаем состояния того участника, который все еще находится в воде.* Психологически этот участник может быть в состоянии паники, а его физическое состояние может быть вообще любым – травмы, переохлаждение и т. д.

Вывод: спасательными работами руководит капитан страхующего судна. Спасатели прежде всего доставляют на берег участников и только после этого приступают к спасению судов и вещей.

***Катамаран,** вне зависимости от того, «двойка» это или «четверка», принимает перевернутое судно с носа, между гондол на раму.

6.3. Действия экипажа при перевороте судна

Прежде всего следует разобрать одну из причин, по которой происходит большое число тех переворотов (оверкилей), которых можно было бы легко избежать. Часто мы можем наблюдать следующую картину: даже при крене менее 30º, участник бросает грести и начинает судорожно пытаться покинуть судно или, повернувшись лицом к воде, оттолкнуться от нее… руками. Нередко можно увидеть попытки схватиться за накрененный борт опять же руками в попытке восстановить нулевой крен.

Такие попытки означают, что:

- участник не умеет управлять судном с помощью крена;

- рабочее место гребца не оборудовано правильным сидением, пяточными и креновыми упорами;

- участник не умеет правильно покидать судно.

Если участник на правильно оборудованном рабочем месте умеет управлять судном с помощью крена, то для каяка понятие критического крена перестает существовать вообще,

а для байдарки верно то, что ее можно вернуть на ровный киль из крена более 90º. Для этого необходимо запомнить, что:

- «падать в воду» нужно не лицом, а только спиной. Спасжилет создаст дополнительную опору;

- нельзя переставать грести при любом крене. Любой гребок создает опору для возвращения нулевого крена.

Покидать судно в любом случае следует только после его полного переворота. Попытка сделать это раньше может привести к травмам ног и тазобедренного сустава.

При покидании судна необходимо:

- пригнуть голову к груди во избежание травм;

- одной рукой удерживать весло;

- другой рукой за срывную петлю снять юбку;

- скручивающим движением развернуть корпус и ноги вправо или влево и оттолкнуться свободной рукой от судна. При развороте корпуса и ног ноги сами выйдут из кренупоров, и вы не застрянете на рабочем месте.

Неопытные участники наиболее склонны к преждевременным попыткам покинуть судно. Это объясняется, как уже отмечалось, страхом застрять в байдарке и не успеть вовремя выбраться из нее.

Исходя из этого выбираем **задания для практической тренировки:**

- *выдохните* и задержите оставшийся воздух в легких. Убедитесь в том, что его хватает минимум на 15 секунд. Этого должно хватить, чтобы покинуть судно минимум 2 раза;

- перед тренировкой на берегу убедитесь в том, что вы свободно можете покинуть судно из рабочего положения при гребле. Отрепетируйте ваши движения на берегу до автоматизма.

«Эскимосский переворот» – постановка судна на ровный киль после его полного переворота – не входит в программу наших занятий. Несмотря на это, мы его уже практически рассмотрели его схему: при критическом крене участник ложится спиной на воду и продолжает

прямой гребок. Для усиления эффекта гребка в этом положении корпус гребца сгибается назад («коснуться затылком деки») и при, допустим, правом крене делается плавный рывок правым бедром («ударь себя коленкой в лоб»). При слитном движении весла, бедер и корпуса гребца судно вернется на ровный киль. Хорошо подготовленный экипаж способен с помощью «эскимосского переворота» вернуть на ровный киль груженую байдарку любой модели.

Вывод: при любом крене необходимо продолжать прямой гребок, повернувшись спиной к воде тем больше, чем больше крен.

После покидания судна члены экипажа должны:

- взявшись за обвязку, перебраться на ближайшую к ним оконечность судна (лучше бы не оба сразу на нос или корму);

- держась за обвязку или транспортную петлю приготовиться принять помощь – СК, корму страхующего судна, «трамвайчик».

6.4. Способы транспортировки членов перевернувшегося экипажа

Участник, оказавшийся в воде, может передвигаться к берегу:

- самостоятельно;

- держась за обвязку или транспортную петлю страхующего судна и активно погребая ногами;

- держась за обвязку или транспортную петлю и закинув ноги на корму страхующего судна;

- ухватившись за карабин «трамвайчика».

Выбор способа транспортировки осуществляет капитан страхующего экипажа.

Страхующий экипаж должен помнить о том, что спасаемый может находиться в состоянии паники или шока. В этом состоянии он может пытаться залезть на байдарку сверху или ухватиться за весло. И то, и другое может привести к перевороту судна.

Транспортировка к берегу участника, получившего травму, или находящегося в бессознательном состоянии, возможна только при помещении его поперек судна между членами экипажа.

В любом случае, транспортировать членов перевернувшегося экипажа следует к ближайшему берегу, вне зависимости от того, на каком берегу находятся остальные члены группы. После доставки всех членов экипажей, судов и вещей на берег будет достаточно времени для общего сбора группы.

7. Сигналы при страховке и проведении спасательных работ

При страховке и проведении спасательных работ практически невозможно подавать сигналы голосом без использования радиосвязи. Поэтому в основном используются сигналы руками. Эти сигналы должны отвечать трем простым требованиям:

- простота;
- ясность;
- однозначность толкования.

Каждая группа может выработать для себя любую систему сигналов, отвечающую этим требованиям.

Общий вывод: постановка страховки и проведение спасательных работ технически и психологически является решением самой сложной задачи маршрута.

Выполнять работу по постановке страховки и спасательным работам должны самые подготовленные участники группы.

Задачи по страховке и самостраховке должны быть обязательно отработаны при подготовке маршрута – теоретически и на практике.

Что такое «ПСР» и стоит ли участвовать в них?

Топильский А. В.,
18-кратный участник Всероссийских и
Международных соревнований по поисково-
спасательным работам

«Поисково-спасательные работы (ПСР) — это соревнования
по спортивному туризму, в которых принимают участие
команды альпинистских и туристских клубов,
образовательных учреждений, поисково-спасательных служб МЧС,
а также спортсмены и люди, предпочитающие активный отдых».
Википедия

Позволю себе напомнить, что «родителем» этого действа является ныне здравствующий Гоголадзе Валерий Николаевич, вице-президент Федерации спортивного туризма России, человек неуемной энергии, который создал, вырастил и отправил в самостоятельную жизнь ПСР не умещающиеся в привычные рамки соревнований, спортивного туризма и прочее.

Создаваясь как проверка готовности кружковцев сочинского Центра детско-юношеского туризма к совершению запланированных летних походов, ПСР быстро приобрели популярность. Сейчас это не похоже ни на какие другие соревнования по виду спорта «спортивный туризм» на дистанции «комбинированная».

Созданная, опробованная, отшлифованная методика организации и судейства позволяет проводить интересные старты различного уровня в любом регионе круглый год. ПСР имеют прикладное значение. Здесь много интересного и полезного для себя могут найти не только туристы, альпинисты, спасатели, но и военные, организаторы корпоративов и квестов, тренеры по многим видам спорта.

Соревнования требуют специальной психологической подготовки участников, проверяют и одновременно формируют навыки работы в команде. На мой (заинтересованный) взгляд, «поисково-спасательные работы» - это не только соревнования, не только образ жизни (как туризм, например), это еще и прекраснейший инструмент психологического развития личности. Причем, обратите внимание, инструмент отлаженный, апробированный, «приработанный». В каждом человеке много сил и талантов, коммуникабельности и лидерства, решительности и целеустремленности (список можно продолжить). ПСР не просто помогают проявить эти качества, они буквально заставляют их проявить и развить путем проявления. Возможно, все это происходит благодаря дозированной экстремальности соревнований, и происходит это живо, интересно (приключение!), на фоне красивых ландшафтов. Имея уникальную возможность наблюдать за жизнью ПСРщиков, а также общаться с ними с 1998 года, я могу с полным основанием сказать следующее: ПСР не меняют жизнь в одночасье, но дают реальный шанс взглянуть на свои возможности по-другому, поставить перед собой те цели, которые ранее считались недостижимыми. А это очень актуально и востребовано. Востребовано во все времена.

Отдельного разговора заслуживает тема «ПСР и подростки». Одно участие в соревнованиях по ПСР правильно подобранной (хотя и кажется, что запредельной) сложности, разумеется вместе с подготовкой к участию и последующим анализом

результатов участия, представляет собой кропотливое, многомесячное целенаправленное воспитательное воздействие среды соревнований на подростков-участников. Закономерным выглядит и «подсаживание» на ПСР, означающее, что начатая работа по личностному развитию подростком будет продолжена. Прозанимавшись более 30 лет педагогической и тренерской деятельностью, я готов заявить, что ПСР – это один из наиболее эффективных известных мне инструментов педагогического воздействия. Но здесь есть и нюансы. Далеко не каждый сможет этим инструментом воспользоваться, сможет справиться с инструментов. И дело здесь не в знаниях и опыте, а скорее в «горении», харизме личности, окрашенной готовностью к приключениям. Флегматичным (или просто усталым) любителям размеренного и во всякий момент предсказуемого педагогического процесса будет на ПСР весьма неуютно. Наверное, их стоит попросить «не беспокоиться».

В ПСР много уникальных особенностей. Тур 0, например. Совершенно замечательная вводная часть, которая не просто настраивает и подготавливает, а дает возможность и открывает перспективы участия и того, что будет за ним. И на протяжении всех соревнований перед каждым участником и командой постоянно стоит выбор: продолжать – не продолжать; шагнуть или остаться на месте. Выбор приходится осуществлять на фоне усталости и одновременно необходимости напряжения всего интеллекта. Это воспитательный и развивающий выбор. Но он должен быть не безрассудным, а зрячим.

Огромное НО: на соревнованиях надо дойти, преодолеть, возможно даже и победить – но победить БЕЗОПАСНО. И это даже не условие, а концепция (ведущий замысел) и самих соревнований, и участия в них. Степень выдерживания этой концепции зависит от личных особенностей как руководителя каждой детской команды, так и Главного судьи соревнований – режиссера спектакля. Это все очень тонко. По «приказу сверху» соревнования по ПСР лучше не проводить и в них не участвовать. Такой вот, простите меня, пердимонокль осуществления выбора получается.

Соревнования по ПСР не просты, поэтому на дистанциях 4, 5 и 6 класса успехом может считаться не победа, а простое участие. Сертификат об успешном прохождении дистанции

в этом случае будет достойной наградой, а уж насчет «победить» – здесь необходима удача, которая, как известна, дама капризная, может прийти, а может и не прийти. Так что сертификата может оказаться достаточно. Типа, как у серьезных парней из спецназа есть «экзамен» на краповый берет.

Я считаю, что ПСР необходимо развивать в современных реалиях. И популяризировать. С целью популяризации и написана эта небольшая статья, скорее даже заметка.

От редакции: автор признается, что данный текст написан им с целью популяризации соревнований по поисково-спасательным работам. Но в этом случае текст должен не только привлекать внимания к объекту популяризации, но и указывать путь на этот объект. Подробнее о целях и методах проведения соревнований по ПСР написано изобретателем этих соревнований, В. Н. Гоголадзе, чуть меньше тридцати лет назад. В настоящее время с брошюрой «Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде» можно познакомиться, пройдя по ссылке Экспедиционная медицина и выживание (geolmarshrut.ru). *А информацию о том, что происходит в мире этих соревнований в то время, в которое вам пришло в голову ими заняться, скорее всего можно будет обнаружить на форумах сайта «Молодежный туризм в России»* Форум (moy.su). *Названия форумов будут включать аббревиатуру ПСР.*

Примерный устав
детского туристского клуба образовательной организации

Согласовано

_____
руководитель образовательной организации

«____» _____ 20__ г.

Утвержден
учредительной конференцией
Клуба

«____» _____ 20__ г.

1. Общие положения

1.1. Детский туристский клуб образовательной организации (далее - Клуб) является общественным учреждением, создаваемым с целью повышения безопасности и педагогической целесообразности (эффективности) услуг, оказываемых образовательной организацией в области реализации дополнительных образовательных программ и целевых программ организации детского отдыха, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде.

1.2. В своей деятельности Клуб руководствуется Конституцией и Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральных законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», другими действующими федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами образовательной организации, настоящим Уставом.

1.3. Предметом деятельности Клуба является реализация дополнительных образовательных программ и программ активного детского отдыха, утвержденных образовательной организацией.

1.4. Основными задачами Клуба являются:

- ✓ Организация процесса реализации образовательных программ в оздоровительных формах, связанных с регулярным пребыванием обучающихся в природной среде. К таким формам относятся походы однодневные и многодневные, учебные сборы, соревнования, слеты.
- ✓ Организация детского самоуправления в области подготовки, проведения и подведения итогов походов, сборов, соревнований и слетов.

2. Состав, структура и органы управления Клубом

2.1. Учреждение Клуба, Устав и другие акты, регулирующие деятельность Клуба, согласуются с администрацией образовательной организации в лице руководителя образовательной организации или руководителя структурного подразделения образовательной организации, при котором Клуб создается.

2.2. Педагогические и административные работники образовательной организации входят в Совет учредителей, являющийся руководящим органом Клуба.

2.3. Совет учредителей Клуба собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

2.4. Координирует деятельность Совета учредителей Клуба Председатель Совета, избираемый открытым голосованием простым большинством голосов.

2.5. Управленческие решения Совета учредителей принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. При равенстве голосов преимущество имеет голос Председателя Совета учредителей Клуба.

2.6. Органом детского самоуправления Клуба является Совет актива Клуба, имеющий совещательный голос на Совете учредителей Клуба. Совет актива Клуба собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

2.7. Численный состав Совета актива определяется Советом учредителей Клуба. Квоты членства в Совете актива определяются по учебным группам, обучающимся по программам, реализация которых является предметом деятельности Клуба.

2.8. Руководит деятельностью Совета актива Клуба Председатель Совета, избираемый членами Совета путем открытого голосования простым большинством голосов.

2.9. Управленческие решения Совета актива Клуба принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов. При равенстве голосов преимущество имеет голос Председателя Совета актива.

2.10. При проведении мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде, или на занятиях в образовательной организации, на спортивных или культурных объектах вне территории образовательной организации, на которых одновременно участвуют несколько учебных групп, входящих в состав Клуба руководителем образовательной организации или руководителем структурного подразделения образовательной организации издаются локальные акты, налагающие на педагогов - участников мероприятия коллективную ответственность за жизнь и здоровье участвующих в мероприятии детей. Зоны индивидуальной ответственности определяются в соответствии с распорядительным актом, утверждающим проведение мероприятия, и приложениями, являющимися неотъемлемой частью акта.

2.11. При совместном проведении занятий нескольких учебных групп, входящих в состав Клуба, педагог, допустивший обучающихся на проводимое им занятие, отвечает за жизнь

и здоровье обучающегося независимо от списочной принадлежности обучающегося к той или иной учебной группе, к тому или иному экспедиционно-походному объединению.

3. Внесение изменений и дополнений в устав Клуба

Предложения о внесении изменений и дополнений в устав Клуба, сформулированные инициативной группой специалистов обсуждаются на совместном заседании Совета учредителей и Совета актива Клуба. При принятии положительного решения изменения или дополнения согласуется с руководством образовательной организации и по факту согласования вносятся в устав Клуба.

4. Источники формирования денежных средств и иного имущества Клуба

4.1. Деятельность Клуба финансируется образовательной организацией из средств, выделенных на выполнение государственного задания по реализации образовательных программ, и средств на реализацию программ организации детского отдыха, являющихся предметом деятельности Клуба, а также из средств иных целевых программ, реализуемых образовательной организацией, из средств, выделенных на выполнение образовательной организацией иных государственных заданий, имеющих непосредственное отношение к предмету деятельности Клуба, из привлеченных образовательной организацией средств.

4.2. Для осуществления своей деятельности Клуб использует имущество, оборудование, инвентарь, находящиеся на балансе образовательной организации и выдаваемые педагогам – учредителям Клуба под полную материальную ответственность в порядке, установленным образовательной организацией.

5. Символика Клуба

Название, эмблема (логотип), девиз и иные символические атрибуты Клуба, размещаемые на бланках, печатях, материальных предметах, названия и внешний вид знаков отличий Клуба утверждаются совместным решением Совета учредителей и Совета актива Клуба.

6. Порядок реорганизации и (или ликвидации) Клуба

6.1. Решение о реорганизации Клуба может быть принято по инициативе Совета учредителей Клуба или образовательной организации, при которой Клуб создан. Реорганизация проводится при наличии согласия на реорганизацию Совета учредителей и руководства образовательной организации.

6.2. Решение о ликвидации Клуба, как общественного учреждения, может быть принято в одностороннем порядке Советом учредителей или руководством образовательной организации, при которой Клуб создан.

Свидетельство о регистрации в Роскомнадзоре ЭЛ
№ ФС 77 – 70705 от 15.08.2017

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN
и присвоении Международного стандартного номера сериального издания
номер ISSN: 2587-6635 от 12.10.2017.

Главный редактор
С. М. Губаненков, методист Городской станции юных туристов , к. п. н.

Члены редакционной коллегии:
Д. Г. Бахвалов, начальник Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег»;
А. М. Волков, методист, педагог-организатор Городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями ГБОУ «Балтийский берег»;
П. Ю. Казунко, начальник Городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями ГБОУ «Балтийский берег»;
Ю. М. Ожиганова, заведующая сектором образовательной деятельности в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег»;

Редактор выпуска
Е. Г. Бакунович, методист Городской станции юных туристов