

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
"Балтийский берег"



Балтийский  
берег

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

№ 1, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

От редакции .....	3
<i>Дмитриева М. Б., Егорова Е. Ю., Колесникова Г. А.</i> Использование ИКТ-технологий при обучении пожарной безопасности в детском саду .....	7
<i>Пискунова М.</i> Дистанционная подготовка учащихся к соревнованиям по первой помощи в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ .....	10
<i>Журенкова В. С., Панферов Д. В., Филистович Э. А.</i> Пожарные риски в мегаполисе: освоение правил пожарной безопасности детьми младшего школьного возраста .....	15
<i>Воропаев Н. П., Ильинская И. И.</i> Особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ при подготовке кадет по профилю МЧС России .....	23
<i>Васильева Ж. Н., Теворова О. И.</i> Подвиг Пожарных Блокадного Ленинграда .....	28
<i>Ломцова Т. И.</i> О методике патриотического воспитания юных туристов на примере проведения массового мероприятия «Полежаевский рубеж» педагогами спортивно-туристского отдела Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга .....	36
<i>Поташева Т. В.</i> Прямое движение и повороты на байдарках типа «Свирь». План и конспект занятия .....	48

## От редакции

Половина статей первого за 2023 год номера педагогического вестника «Балтийский берег» посвящены в большей или меньше степени пожарному делу, точнее – методикам обучения детей пожаробезопасному поведению. При этом известно, что чем раньше начнешь обучать детей и воспитывать, тем большему их в итоге научишь, тем лучше подготовишь их к будущей самостоятельной жизни. Поэтому «пожарная» тема номера Вестника открывается статьей, посвященной обучению пожаробезопасному поведению детей дошкольного возраста.

Умения пожаротушения входят в число профессиональных умений спасателей, на работу спасателями в подразделениях МЧС России ориентирует обучение в кадетских классах по профилю МЧС, методике которого посвящена четвертая статья сборника. Но кроме пожаротушения у спасателей бывает и другая работа, например, поиск и спасению людей, заблудившихся и попавших в беду за чертой города, в условиях некультуренной природной среды. Поэтому в профориентирующее обучение будущих спасателей МЧС традиционно входит и туристско-краеведческая деятельность.

Последние две статьи номера посвящены педагогическим технологиям организации обязательных элементов туристско-краеведческой деятельности обучающихся: проведению массовых мероприятий и обучению технике водных походов.

## **Использование ИКТ-технологий при обучении пожарной безопасности в детском саду**

Важную роль в воспитании у детей культуры безопасного поведения занимает дошкольное учреждение, являющееся первой ступенью в системе непрерывного образования. Представляемые в статье материалы ориентированы не только на изучение правил пожарной безопасности, с их помощью решаются задачи интеллектуального развития дошкольников: развитие зрительной и слуховой памяти, умения внимательно рассматривать картинку и запоминать детали, развитие мелкой моторики, логического и образного мышления, ориентировка в пространстве и во времени. Игры интерактивного плаката способствуют сплочению коллектива, развитию детской инициативности.

Все дети разные и в разных детских садах они по-разному развиваются. Поэтому предложенные в статье технологии освоения пожаробезопасного поведения могут использоваться и на первых годах обучения в начальной школе.

### **Пожарные риски в мегаполисе: освоение правил пожарной безопасности детьми младшего школьного возраста**

Статья посвящена поиску путей повышения эффективности усвоения младшими школьниками правил пожарной безопасности, причем этот поиск производится на путях изучения проблемы через призму исторического материала, отражающего формирование системы безопасности культурного мегаполиса «Санкт-Петербург». Представленные в статье результаты проведенной работы могут использоваться в практической деятельности педагогов разной направленности.

Особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ при подготовке кадет по профилю МЧС России.

В статье рассматриваются особенности подготовки кадет по профилю МЧС России в рамках дополнительного образования. Представлен опыт функционирования кадетских классов МЧС России в ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Кадетские классы

по профилю МЧС открыты во многих школах Санкт-Петербурга и в целом России, поэтому, как нам кажется, с системой организации работы таких классов будет интересно познакомиться многим. К работе с кадетскими классами привлекаются педагоги дополнительного образования многих направленностей, но в любом случае в деятельности классов находится место элементам туризма.

### **Подвиг Пожарных Блокадного Ленинграда**

О тушениях зажигательных бомб на крышах домов блокадного Ленинграда многим известно из фильмов о Великой Отечественной войне. Но эта работа не могла вдруг так просто откуда-то взяться. Даже при огромном желании за нее нельзя было браться без предварительной подготовки. И подготовка эта была трудоемкой и героической. О ней и рассказано в данной статье, материалы которой можно использовать при проведении разных мероприятий героико-патриотической направленности.

### **О методике патриотического воспитания юных туристов на примере проведения массового мероприятия «Полежаевский рубеж» педагогами спортивно-туристского отдела Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга**

Содержание статьи достаточно точно анонсируется ее заголовком. Проведение массового мероприятия рассматривается автором статьи с позиций событийного подхода к образовательному (учебно-воспитательному) процессу. Эффективность мероприятия в области патриотического воспитания достигается благодаря наличию нескольких факторов: фактора Полежаевского парка, через который в 1941-1944 гг. проходила линия фронта, фактора командных и экстремальных (в восприятии участников), действий на этапах соревнований, фактора содержания и экипировки судей отдельных этапов. В то же время мероприятие имеет

пропагандистский эффект, популяризируя туристско-краеведческую деятельность обучающихся в глазах участников, еще не бывавших в походах и впервые участвующих в массовых мероприятиях, включающих в себя этапы по преодолению препятствий на маршрутах походов.

## **Прямое движение и повороты на байдарках типа «Свирь»**

### **План и конспект занятия**

Водные походы на разных видах плавсредств популярны в детском туризме в принципе и у юных туристов Санкт-Петербурга в особенности – по причине близости Вуоксы и карельских рек. Из всех видов походных плавсредств (на каяках в походы ходят не часто, во всяком случае дети) байдарка лучше всех «чувствует воду», точнее, лучше чувствует воду (должен чувствовать) сидящий в байдарке турист. Чувство воды может прийти, как бы, само, но этого можно ждать долго. Лучше ускорить его приход правильным обучением. Литература по технике водных походов обширна, но, как правило, она не представляет читателям методу работы с детьми.

В то же время, проведение открытого занятия, представление конспекта которого является необходимым аттестационным действием педагога дополнительного образования, может дать информацию, которую не вдруг найдешь в специальной литературе. План и конспект занятия по управлению байдаркой представляется настоящей статьей. Вынесение в заголовок статьи названия байдарки («Свирь») обусловлено тем, что в одном месте конспекта речь идет о размерах плавсредства. Принципы и приемы, на базе и с помощью которых проводится занятие, применимы в процессе занятий на других – любых – видах байдарок.

## Использование ИКТ-технологий при обучении пожарной безопасности в детском саду

*Дмитриева М. Б.,*

*Егорова Е. Ю.,*

*Колесникова Г. А.,*

*воспитатели ГБДОУ детского сада № 33*

*комбинированного вида*

*Петродворцового района Санкт-Петербурга*

Пожарная безопасность – это проблема всего человечества. Овладение огнем, процессами горения создало человеческую цивилизацию. Но во многих случаях и по различным причинам огонь выходил и выходит из-под контроля человека, становится неуправляемым и превращается в грозного врага. Пожар приносит людям огромные потери и несчастья, лесные пожары несут невосполнимый ущерб флоре и фауне, экологии окружающей среды. Причиной более половины всех пожаров является беспечность и неосторожность людей в обращении с огнем. Противопожарная безграмотность не позволяет населению ориентироваться в элементарных ситуациях. Очень часто причиной пожара является детская шалость. Родители не всегда подходят к этой проблеме достаточно серьезно и не ограничивают доступ

детей к огнеопасным предметам. В такой ситуации объяснить детям опасность этих предметов, обучить детей навыкам пожаробезопасного поведения становится задачей воспитателей детей в детском саду.

Обучение детей стоится нами на основе использования интерактивных плакатов, проведения интерактивных игр по этим плакатам.

Интерактивный плакат – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д.

Интерактивная игра – метод обучения, обладающей развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. Интерактивные игры повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности. Применение интерактивных игр на занятиях вызывает у дошкольников стремление к поиску правильного решения, к размышлению.

Интерактивный плакат «Это важно знать» создан для обучения детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) основным правилам пожаробезопасного поведения. Осознанные навыки пожарной безопасности у дошкольников реализуются через активную игровую деятельность. Содержание игровой части интерактивного плаката дает возможность научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре – это поможет сохранить жизнь. Интерактивный плакат «Это важно знать» знакомит детей со знаками пожарной безопасности, с историей развития пожарной техники, привлекает к соблюдению правил пожарной безопасности, включает в себя азбуку юного пожарного, календарь праздников, интерактивные и подвижные игры, зрительную гимнастику, подборку художественной литературы «Детям о пожарных» и викторину «Проверь себя».

В процессе игр дети закрепляют правила пожарной безопасности. Чем больше знает ребенок о чрезвычайных ситуациях, о том, что нужно делать и как себя вести, тем больше

шансов спасти свою жизнь и помочь другим. Интерактивный плакат «Это важно знать» предназначен для старших дошкольников 5 – 7 лет, используется не только на занятиях по ОБЖ, но и при проведении прогулок, для консультации родителей и в самостоятельной игровой деятельности детей. Применяя материал плаката при изучении правил пожарной безопасности и пожарных знаков, особое внимание мы уделяем пожароопасным предметам и правилам поведения при пожаре. В играх используем специально подобранные сюжеты из художественной литературы, пословицы, поговорки, мультипликационные фильмы. Говорим с детьми о знаках пожарной безопасности, о том, на какие группы они делятся, повторяя и запоминая правила пожарной безопасности.

Список знаков пожарной безопасности в процессе изучения и в зависимости от личного опыта детей может меняться. Проговариваем опасные ситуации, которые могут случиться или свидетелями которых были дети, и о том, что надо делать, чтобы избежать этого. Подвижные игры и художественная литература способствуют закреплению изученного материала.

Созданный интерактивный плакат по пожарной безопасности направлен на повышение уровня осмотрительности и осторожности, воспитывает в детях умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемые материалы включены в качестве практического и методического материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений. Также содержание игр полностью отражает образовательную работу с детьми по парциальной программе «Безопасность» раздел «Ребёнок дома» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина, с которой работает детский сад.

Интерактивные игры для интерактивного плаката по пожарной безопасности созданы с помощью сервиса LearningApps.org, который является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов, оно позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным учебным предметам.

Участие взрослого является необходимым условием проведения игр. Игры предназначены для детей 5 – 7 лет, задания разного уровня сложности. Длительность игр, как и время, проводимое у компьютера, согласно рекомендациям СанПиН, не превышает 7-10 минут в день для детей 5-7 лет. Интерактивный плакат по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста «Это важно знать»:

- не требует дополнительных финансовых вложений;
- прост в применении;
- доступен на интерактивном столе и доске, компьютере, ноутбуке;
- позволяет педагогам применять его в своей профессиональной деятельности;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- позволяет успешно решать проблему профилактики пожарной безопасности.

Осознанные навыки пожарной безопасности у дошкольников реализуются через активную игровую деятельность. Содержание игровой части интерактивного плаката дает возможность научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, это поможет сохранить жизнь.

Интерактивный плакат «Это важно знать» знакомит детей со знаками пожарной безопасности, с историей развития пожарной техники, привлекает к соблюдению правил пожарной безопасности, включает в себя азбуку юного пожарного, календарь праздников, интерактивные и подвижные игры, зрительную гимнастику, подборку художественной литературы «Детям о пожарных» и викторину «Проверь себя».

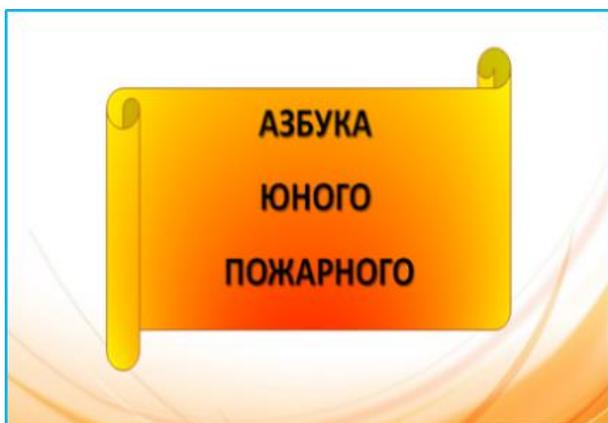
Интерактивный плакат по пожарной безопасности «Это важно знать» для детей дошкольного возраста содержит:



1. Раздел «Праздники». В нем можно узнать о дне рождении спички, пожарной лестницы и автомобиля, пожарной охраны. История праздника, интересные факты – повышают интерес к профессиям пожарного и спасателя, их социальной значимости.



2. Раздел «Азбука юного пожарного» (от А до Я). На каждую букву подобрано стихотворение либо загадка и иллюстрация.



3. Раздел «Книги» представляет собой подборку художественной литературы для детей об огне и пожарных. Вместе с иллюстрацией находится и краткое содержание для каждой книги.



**ЦЫФЕРОВ Г.**  
**«ЖИЛ НА СВЕТЕ СЛОНЁНОК»**  
Произведение о раздумьях доброго слоненка. Он решает, кем ему стать. Подознания о своем предназначении слоник получает от других зверушек. Кем же станет слоненок?



**ГАЛЬЧЕНКО В.**  
**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ  
ПОЖАРНОГО»**  
Виктор Гальченко, пожарный по профессии, написал о приключениях своих коллег рассказы «Первый пожар», «Сапоги», «Огонь-невидимка», «Петля», которые вошли в эту книгу.

4. Раздел «Проверь себя». В этом разделе викторина на знание правил пожарной безопасности, на каждый вопрос предложено три варианта ответа. В конце викторины можно узнать сколько у тебя правильных ответов.

5. Раздел «Пожарная техника». Знакомит детей с историей развития пожарной техники «от телеги до робота».



**ПОЖАРНЫЙ ВЕЛОСИПЕД**



**ПОЖАРНАЯ АВТОЦИСТЕРНА**

6. Раздел «Подвижные игры» включает в себя подробное описание игр «Конь-огонь», «Фонарики», «Огонь и вода», «Вентилятор», «Свечка», «Гори-гори ясно», «Сковорода», «Горячее место».

7. Раздел «Зрительная гимнастика», помогает мозгу лучше переработать полученную с помощью зрения информацию, успокоить нервную систему ребёнка, облегчить глазам нагрузку и снять усталость.

8. Раздел «Интерактивные игры», содержит два познавательных мультфильма «Малышам о пожарной машине» и «Почему пожарные машины красные» и семь интерактивных игр.



- «Найди известное всем утверждение» - на буквенном поле найти пословицу, можно расшифровать подсказку. Игра подразумевает начальные знания грамоты.
- Викторина «При пожаре звонить...» Игра с выбором правильного ответа. В викторине заложено 4 варианта вопросов на каждый уровень сложности, т.е. играть можно 4 раза и вопросы повторяться не будут.
- «Знаки пожарной безопасности». Игра-классификация, в которой нужно разделить знаки пожарной безопасности на пять групп (эвакуационные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные). Игра озвучена, те дети, которые не умеют читать, услышат название пожарного знака.

- «Найди пару знаку пожарной безопасности» - игра-лото, в которой нужно найти пару. Игра со звуком – при нажатии проговаривается название пожарного знака, что позволяет лучше их запомнить. Играть можно на время, также указывается количество ходов, что дает возможность устраивать соревнования.
- «Средства тушения пожара» - игра, в которой проиллюстрированы средства пожаротушения, нужно вписать их название, нажав на кнопку подсказки – можно услышать, что это за предмет и как его можно использовать.
- «Снаряжение пожарного» - в этой игре нужно распределить, где находится снаряжение спасателя – в конце игры неправильные ответы окрашены красным цветом, правильные- зеленым.
- «Кроссворд – отгадай загадки» - слова кроссворда – это ответы на загадки. Игра для читающих детей либо для совместного проигрывания детей со взрослым.
- Мультфильмы «Малышам о пожарных машинах», «Почему пожарные машины красные?»

При разработке интерактивного плаката использовались иллюстративные и методические материалы с сайта ВДПО.РФ <https://vdpo.ru/>

Для подтверждения результативности использования интерактивного плаката по пожарной безопасности разработана диагностика, которая проводится два раза в учебный год.

При разработке игр учитывались требования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором подчеркивается необходимость обеспечить создание условий и вести просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья.
- Федерального закона «О пожарной безопасности» № 232-ФЗ от 26.07.2019 г., в котором говорится об обязательном обучении мерам пожарной безопасности в образовательных организациях.

**Пожарные риски в мегаполисе: освоение правил пожарной безопасности  
детьми младшего школьного возраста**

*Журенкова В. С.,*

*Панферов Д. В.,*

*Филистович Э. А.,*

*студенты ФГБОУ ВО*

*«Санкт-Петербургский университет*

*Государственной противопожарной службы*

*Министерства Российской Федерации*

*по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям*

*и ликвидации последствий стихийных бедствий*

*имени Героя Российской Федерации*

*генерала армии Е.Н. Зиничева», г. Санкт-Петербург*

Цель научно-исследовательской работы, проведенной по теме, являющейся заголовком этой статьи, состояла в поиске путей повышения эффективности усвоения младшими школьниками, жителями Санкт-Петербурга, правил пожарной безопасности как необходимого условия формирования культуры безопасного поведения подрастающего поколения при обращении с огнем и в пожароопасных ситуациях.

Объект исследования – процесс усвоения обучающимися младшего школьного возраста правил пожаробезопасного поведения. Предмет составили психолого-педагогические особенности восприятия, понимания, запоминания информации, связанной с пожарными рисками, детьми рассматриваемой возрастной категории.

Актуальность темы, с одной стороны, объясняется явно недостаточным количеством и качеством исследований, рассматривающих проблему формирования культуры безопасного поведения при обращении с огнем через призму исторического материала, связанного с формированием системы безопасности такого крупного и уникального по сосредоточенным культурным ценностям мегаполиса, как Санкт-Петербург. С другой стороны, широко представленный в различных источниках, в том числе, в сети Internet, материал по тематике исследования требует тщательного содержательного отбора с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также органичного согласования массива исторических данных с конкретным набором правил пожарной безопасности, которые необходимо усвоить юному жителю Санкт-Петербурга.

Гипотезу научно-исследовательской работы составило предположение: повышению эффективности усвоения младшими школьниками правил пожарной безопасности будут способствовать использование исторического материала, применение активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися, разносторонний учет возрастных особенностей контингента, закономерностей взросления детей в условиях такого крупного мегаполиса, уникального культурно-исторического центра, как Санкт-Петербург.

В качестве методов исследования в работе использовались: изучение и анализ психолого-педагогической, исторической, справочной литературы, источников информации по пожарной безопасности, соответствующих проблеме исследования; педагогический эксперимент; наблюдение, анкетирование, беседа.

Анализ литературы и констатирующий эксперимент. Разносторонний анализ источников психолого-педагогической тематики показал, что принятая периодизация развития для младшего школьного возраста отводит диапазон от 7 до 10 лет (по Б. Г. Ананьеву), являясь

условной, в настоящее время расширяет левую и правую границы диапазона [2, 3, 10]. Этот период характеризуется сменой типа ведущей деятельности, отражает переход в жизни ребенка от игровой деятельности к учебной, предполагающей освоение правил жизнедеятельности, от которых зависит полноценное развитие, здоровье и жизнь юного гражданина России [7, 8, 11]. Значительная доля рисков связана с возникновением пожароопасной обстановки и отсутствием у ребят навыков поведения в подобных ситуациях.

В этой связи в начале исследования был проведён констатирующий эксперимент, направленный на выявление представлений о правилах пожаробезопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Были разработаны анкеты, осуществлен сбор информации, обработка выборочных данных и формулировка существенных для проблемы исследования выводов. Для получения исходных данных использовался метод индивидуального формализованного анкетирования.

Сбор первичных данных проводился на основе разработанного опросника, включающего небольшое число актуальных вопросов закрытого и открытого типа. Примеры используемых вопросов: 1. Почему важно знать правила пожарной безопасности? 2. Приведите примеры правил пожарной безопасности. 3. Какие дополнительные пожарные риски появляются в большом городе (мегаполисе)? 4. Какими качествами должны обладать пожарные, спасатели? 5. Хотели бы Вы в будущем выбрать профессию пожарного, спасателя? 6. Как Вы относитесь к занятиям спортом? 7. Что может стать причиной пожара? 8. Известны ли Вам истории о пожарах в Санкт-Петербурге? 9. Известны ли Вам случаи героизма пожарных, спасателей?

Выборку объема  $n = 16$  составили обучающиеся младшего школьного возраста образовательных организаций Санкт-Петербурга (9 мальчиков и 7 девочек). На основе анализа ответов ребят была получена содержательная информация по ряду показателей, количественная оценка которых представлена в таблице 1.

Таблица 1. Данные по исследуемым признакам

№ п/п	Основные показатели для анализа эмпирических данных	Число респондентов с зафиксированным признаком	Доля респондентов с зафиксированным признаком, %
1	Понимание важности знания правил пожарной безопасности (мотивация)	12	75%
2	Заинтересованность информацией о противопожарном поведении	5	31%
3	Знание правил пожарной безопасности (ПБ)	6	38%
4	Представление о пожарных рисках (ПР) в мегаполисе	4	24%
5	Желание стать пожарным, спасателем, присоединиться к движению «Юный пожарный»	5	31%

В наглядной форме соотношение положительных и отрицательных результатов по изучаемым показателям представлено на рисунке 1.

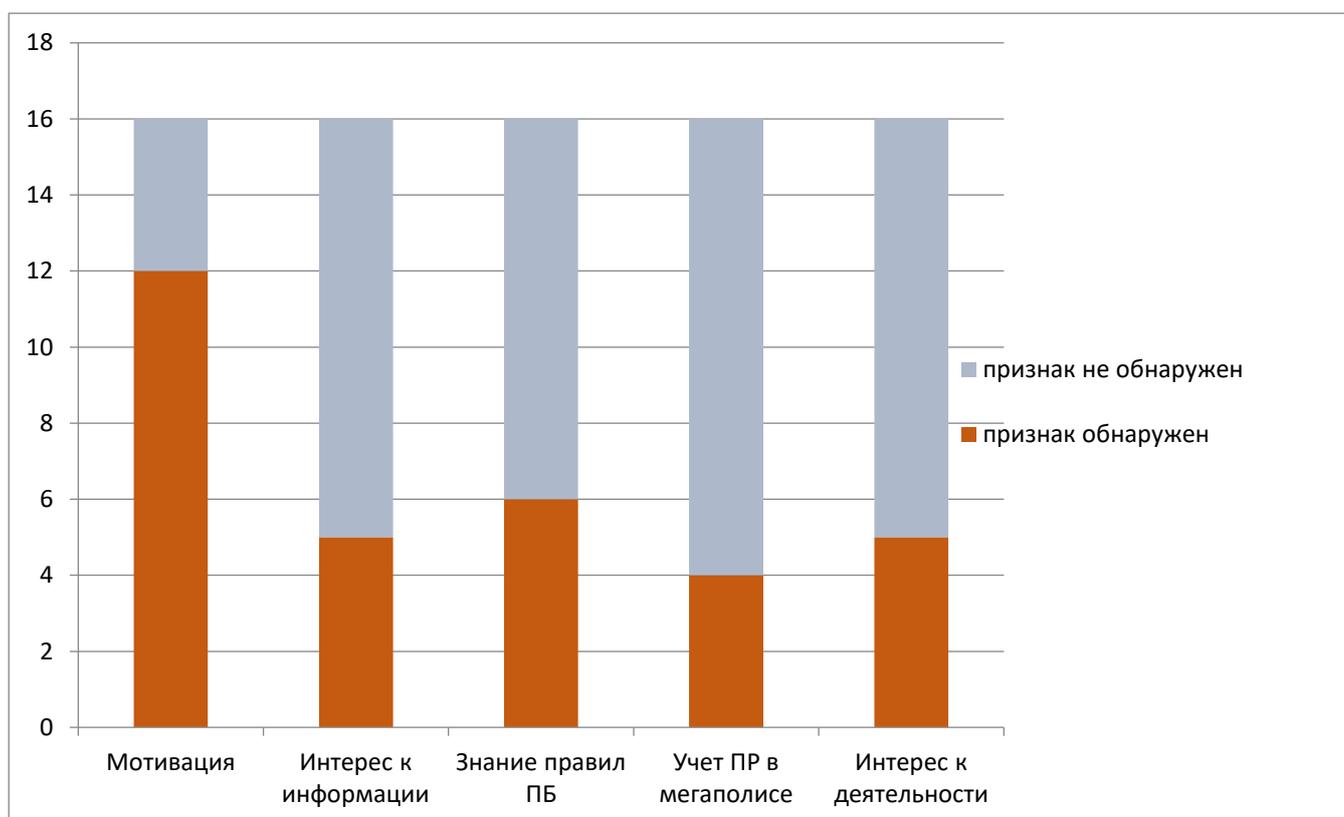


Рисунок 1. Диаграмма результатов по исследуемым признакам

Данные констатирующего эксперимента показали, что большинство респондентов осознают важность изучения и соблюдения правил пожарной безопасности (75%), но при этом проявляют недостаточно прочное знание этих правил, не понимают, какие дополнительные риски возникают в условиях большого города (мегаполиса), считают процесс изучения этой информации скучным и не интересным.

Поисковый эксперимент. Анализ полученных результатов позволил основное внимание сфокусировать на поиске форм, средств, приемов организации деятельности, соответствующих возрастным особенностям младших школьников и способствующих развитию познавательного интереса [4, 9]. Так, в процессе поискового эксперимента было выявлено, что наибольший интерес у ребят вызывает автобусно-пешеходная экскурсия по городу, в ходе которой происходит посещение исторических объектов г. Санкт-Петербурга [5]. При разработке маршрута экскурсии отдавалось предпочтение объектам (при огромном их многообразии), информация о которых содержит интересные для ребят сведения, позволяет практически иллюстрировать важность соблюдения правил пожарной безопасности и серьезность последствий нарушения этих правил, раскрыть особенности обеспечения безопасности в мегаполисе [6]. В таблице 2 указаны объекты, выбранные для экскурсии (Центральный район, Васильевский остров Санкт-Петербурга), и указаны основные дидактические цели их посещения.

**Таблица 2. Посещаемые экскурсионные объекты**

№	Исторический объект	Дидактическая цель посещения
1	Зимний дворец (Эрмитаж)	Ознакомление с историей пожаров в Зимнем дворце, их причинами и правилами поведения в музее
2	Академия Художеств им. И. Е. Репина	Ознакомление с историей пожаров, последствиями нарушения эксплуатации обогревательных и других электроприборов (по версии о причине сильного пожара в Академии), трудности «проливки», выводы
3	Аптека Пеля, Башня Грифионов	Правда и мифы о пожарах, основы первой помощи при ожогах
4	Музей Пожарной охраны	Важные вехи развития пожарной охраны в СПб, героизм на пожарах, герои-пожарные

5	Академия Наук	Вклад ученых в формирование системы безопасности города
6	Охта-центр (81 этаж, высота почти 400 м)	Риски в мегаполисе, пожарная безопасность в высотных строениях
7	Бывшая 3-я гимназия, в которой учился поэт С. Я. Маршак	Ознакомление с самым популярным стихотворением о подвиге на пожаре «Рассказ о неизвестном герое», важные мировоззренческие выводы

К сообщениям экскурсовода предъявлялись такие требования, как компактность и информативная емкость, содержательная доступность, эмоциональная насыщенность, умелое проявление актерского мастерства.

Проведение формирующего эксперимента. Ребятам, ранее составившим группу для получения данных констатирующего эксперимента, была предложена автобусно-пешеходная экскурсия по объектам города, указанным выше в таблице 2. Данные до и после проведения формирующего эксперимента, в наглядной форме представлены на рисунке 2.

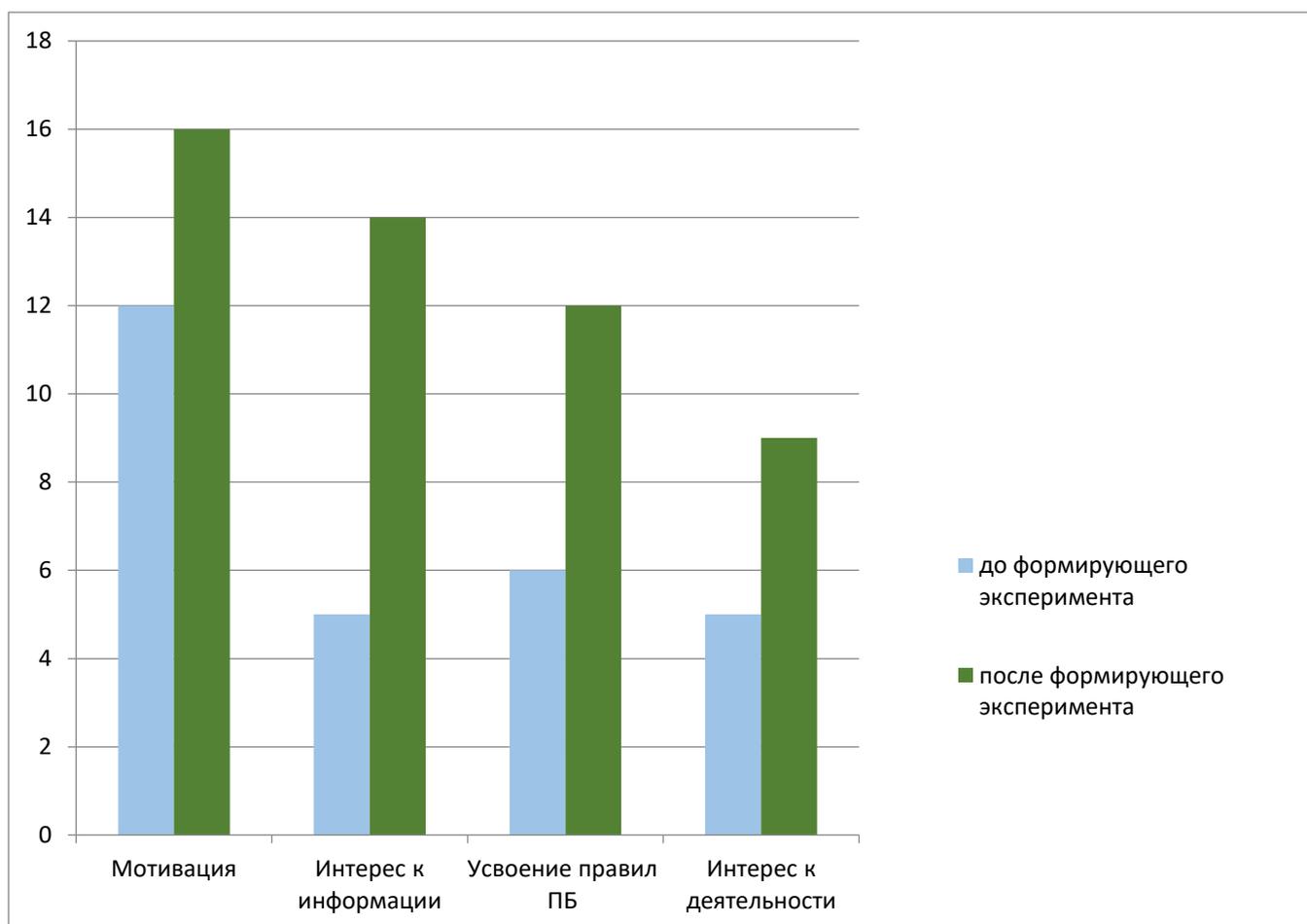


Рисунок 2. Диаграмма результатов экспериментов

Сравнительный анализ данных свидетельствует о результативности используемой формы, эффективности реализованных принципов и приемов организации познавательной деятельности младших школьников по всем исследуемым показателям.

Основные выводы и рекомендации. В результате исследования подтвердилась гипотеза о том, что повышению эффективности усвоения младшими школьниками основ противопожарного поведения будет способствовать использование исторического материала, применение активных и интерактивных форм взаимодействия, разносторонний учет возрастных особенностей контингента при разработке содержания сообщений, постановке проблемных вопросов, использовании видеоконтента. Проведенная работа отразилась на усилении мотивации, росте интереса к ознакомлению с правилами пожарной безопасности и прочному их усвоению.

Практическое использование материалов исследования будет способствовать более ранней профориентации ребят, осознанию важности профессии пожарного, спасателя и добровольческой деятельности, заключающейся в посильной помощи пожарным и спасателям, особенно в условиях такого крупного мегаполиса, уникального культурно-исторического центра, как Санкт-Петербург.

#### Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16 октября 2019 г. №501 «О стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/ukazy-prezidenta-rf/3208> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. – М.: Прометей, 2017. – 708 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.
4. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2017. – 512 с.
5. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург: программно-методические материалы к курсу «История и культура Санкт-Петербурга» для начальной и средней школы. – СПб.: Корона принт, 2004. – 64 с.

6. Луговой А. А. и др. История пожарного дела России. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та ГПС МЧС России, 2016. – 558 с.
7. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере: прогнозирование последствий. – М.: Академия, 2011. 368 с.
8. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 124 с.
9. Прохорова Н. Л. Психологические аспекты становления мотивации достижения: Учебное пособие. – Череповец: ГОУ ВПО ЧТУ, 2006. – 60 с.
10. Скларова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2019. – 236 с.
11. Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Академический Проект. 2019. – 346 с.

## Особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ при подготовке кадет по профилю МЧС России

*Воропаев Н. П.,*

*к. в. н., доцент*

*педагог дополнительного образования*

*ГБОУ школа № 604 Пушкинского района*

*Санкт-Петербурга*

*Ильинская И. И.,*

*педагог дополнительного образования*

*ГБОУ школа № 604 Пушкинского района*

*Санкт-Петербурга*

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ дополнительное образование детей и взрослых осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые, в свою очередь, подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки [1].

В настоящее время, с целью установления единых подходов к разработке, структуре и оформлению ДОП, в том числе краткосрочных ДОП, разработаны критерии оценки качества ДОП, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга [2].

Одной из важнейших характеристик является направленность ДОП, которая определяется не только направлением деятельности, но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.

Среди множества характеристик, по нашему мнению, основополагающей является уровень освоения ДОП (общекультурный, базовый, углубленный), который определяет срок реализации, максимальный объем в год, целеполагание и требования к результативности освоения ДОП.

Кадетские классы МЧС России создаются в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития несовершеннолетних обучающихся, а также для подготовки их к службе в структуре МЧС России, военной или иной государственной службе.

Исходя из целей создания кадетских классов выделим особенности ДОП, реализуемой с целью подготовки кадет по профилю МЧС России.

Срок реализации программы должен составлять 4 года, что соответствует углубленному уровню освоения. При таком уровне обязательным результатом освоения является наличие выпускников, продолживших обучение по профилю. Именно в этом заключается основная цель создания кадетских классов МЧС России.

Существенное значение имеет формирование перечня изучаемых дисциплин. По нашему мнению, идея формирования должна состоять из следующих аспектов.

Во-первых, дисциплины, которые изучаются в первые два года освоения программы, должны быть направлены на осознание будущей профессии и необходимости продолжения обучения в кадетском классе МЧС России. Такие дисциплины будем называть предпрофильными.

Дисциплины, которые изучаются в последующие два года освоения программы, должны быть направлены на подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в структуре МЧС России, военной или иной государственной службе. Такие дисциплины будем называть профильными.

Во-вторых, независимо от периода освоения программы дисциплины должны быть направлены на приобретение теоретических знаний по военной подготовке, пожарно-спасательному делу, основам медицинских знаний и т. д., а также иметь практическую составляющую (например, общая физическая подготовка, культурное развитие, психологическая подготовка кадет). Безусловно, такие дисциплины будут способствовать формированию основ профессиональных и личностных качеств, в первую очередь, будущего спасателя.

И, наконец, дисциплины должны формироваться таким образом, чтобы аргументированно обосновать принадлежность ДОП к одной или нескольким направленностям.

Исходя из изложенной идеи предлагается в рамках ДОП изучать следующие дисциплины, представленные в таблице 1.

**Таблица 1. Перечень дисциплин, рекомендуемых для изучения при подготовке кадет по профилю МЧС России в рамках дополнительного образования**

Первые два года освоения ДОП (8 и 9 класс)	Последующие два года освоения ДОП (10 и 11 класс)
<b>Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность</b>	
Первая помощь и основы медицинских знаний	Первая помощь пострадавшим в ЧС
Психологическая подготовка	Психология выживания, риска и ЧС
Школа безопасности	Основы выживания
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Пожарно-спасательное дело	Основы поисково-спасательного дела
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
Оборонно-спортивная подготовка	Тактико-специальная подготовка

Рассмотрим особенности функционирования кадетских классов МЧС России в ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими локальными нормативными актами, устанавливающими порядок функционирования кадетских классов МЧС России, является Устав ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга и Положение о кадетских классах МЧС России.

Одна из важнейших особенностей функционирования кадетских классов МЧС России на базе ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга состоит в построении управления.

Схема управления кадетскими классами представлена на рисунке 1.

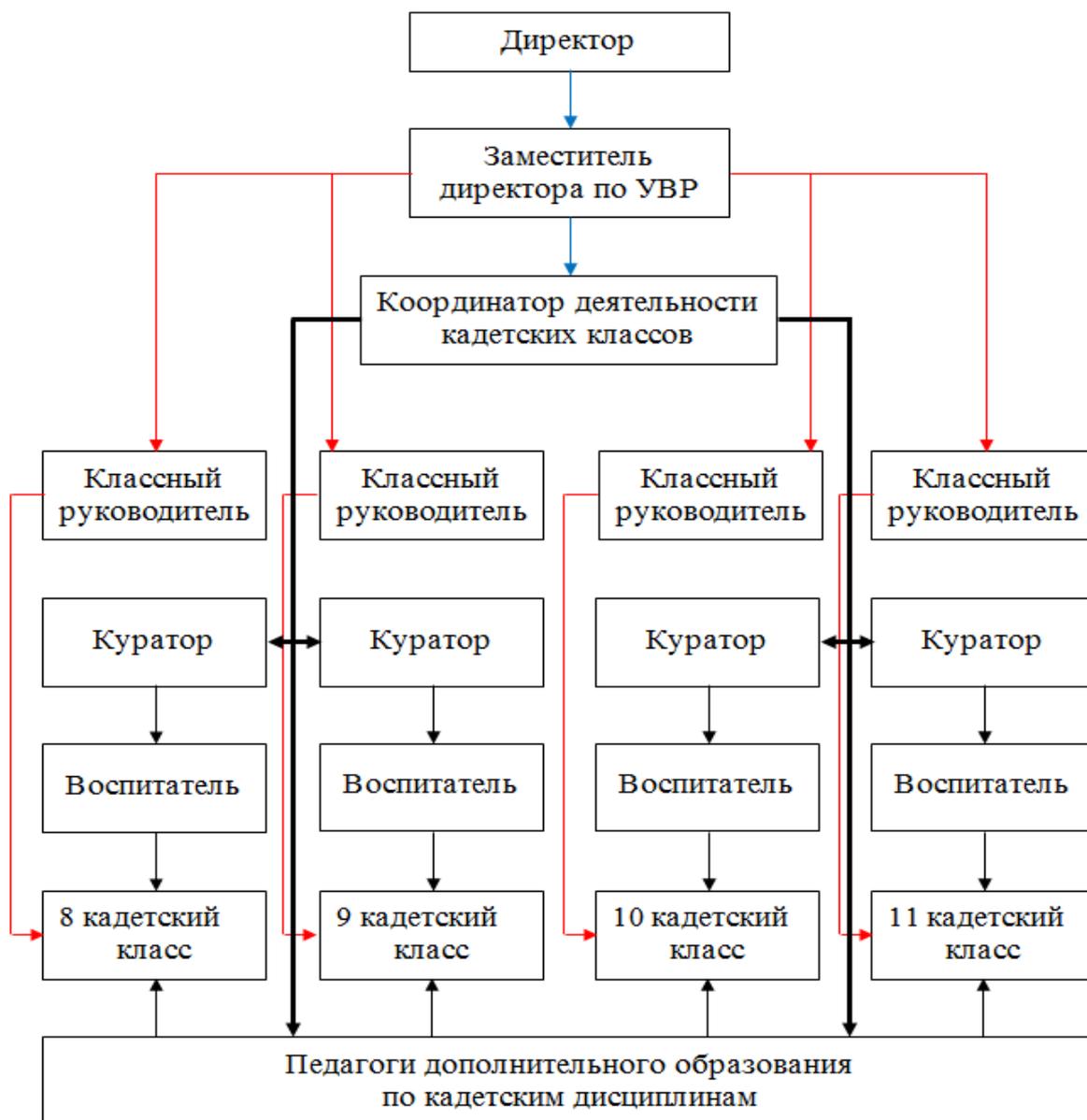


Рисунок 1. Схема управления кадетскими классами МЧС России на базе ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Управление кадетскими классами осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом и Положением.

Общее руководство деятельностью кадетских классов и их ресурсное обеспечение организует директор школы. На директора школы возлагается ответственность за комплектование кадетских классов, согласование договоров о взаимодействии с заинтересованными учреждениями и организациями.

Непосредственное руководство кадетскими классами возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Управление кадетскими классами осуществляет координатор деятельности кадетских классов, который, в свою очередь, взаимодействует с классными руководителями.

За каждым кадетским классом закрепляется куратор и воспитатель, которые подчиняются координатору деятельности кадетских классов. Именно кураторы проводят занятия по общим дисциплинам, закрепленным в ДОП.

Наряду с кураторами и воспитателями в подчинении у координатора деятельности кадетских классов находятся педагоги дополнительного образования, которые проводят занятия по профильным дисциплинам.

Таким образом, реализация на практике сформулированных предложений способствует дальнейшему развитию процесса подготовки кадет по профилю МЧС России.

#### **Список использованных источников:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=lfvrj9c4b476839635> [дата обращения: 28.03.2023].
2. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р.  
URL: <https://docs.cntd.ru/document/351735918?ysclid=lfvrpj6gn0138730335>  
[дата обращения: 28.03.2023].

## Подвиг Пожарных Блокадного Ленинграда

*Васильева Ж. Н.,*

*педагог-психолог*

*ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида*

*Красносельского района Санкт-Петербурга*

*Теворова О. И.,*

*инструктор по физической культуре*

*ГБДОУ детского сада № 65 комбинированного вида*

*Красносельского района Санкт-Петербурга*

«Профессия пожарных отнесена к самым опасным профессиям на земле. И в мирное, и в военное время они находятся постоянно в боевой обстановке на грани между жизнью и смертью. Но то, что совершали ленинградские пожарные в течение 900 дней жестокой блокады города на Неве, было огромным человеческим подвигом».

*Борис Кончаев – руководитель штаба  
пожарной службы в блокадном Ленинграде.*

Серьезные и тяжелые испытания выпали на долю пожарных города на Неве. Пожарная охрана с началом войны была военизирована и сведена в отряды соответственно административному делению города. В их состав вошли городские пожарные части и объектовые пожарные команды. В августе 1941 года были организованы районные управления пожарной охраны, которые объединили все пожарные подразделения внутри районов. В помощь пожарным был сформирован комсомольский полк противопожарной обороны Ленинграда, из студентов, старшеклассников, рабочей молодежи. В его состав входило 16 рот и 3 отдельных взвода общей численностью около 1600 человек, его подразделения дислоцировались во всех районах Ленинграда. На полк возлагалась подготовка объектов к противопожарной обороне, систематическое проведение профилактической работы, ликвидация пожаров и их последствий.

К началу сентября на промышленных предприятиях были созданы около шести тысяч пожарных звеньев и более двух тысяч – в домохозяйствах. Четверть личного состава этих подразделений составляли женщины.

Противопожарная служба Управления пожарной охраны готовила город к противопожарной обороне. В короткий срок чердаки и дворы жилых домов, территории промышленных предприятий были очищены от горючих материалов, снесены сараи, кладовые, заборы – все, что могло дать пищу огню. Завезено огромное количество песка, заготовлены емкости для воды. Деревянные конструкции чердачных помещений повсеместно были обработаны огнезащитным составом.

С большим размахом проводилось обучение населения и противопожарных формирований способам обезвреживания зажигательных бомб и тушения пожаров. На предприятиях, в учреждениях, школах, больницах проходили практические занятия. Вскоре люди убедились в том, что зажигательные бомбы не так страшны и при известных навыках с ними можно успешно бороться. Эта работа принесла свои результаты. По данным Управления пожарной охраны, 86% всех пожаров и загораний, возникших в первые четыре месяца блокады,

были ликвидированы силами населения. Борьба с пожарами приняла широкий, всенародный характер. Каждый гражданин стремился внести свою долю в общее дело защиты Родины, защиты Ленинграда. Население освобождало от хлама и мусора чердачные помещения, коридоры верхних этажей, лестничные клетки, чуланы и сараи. Сгораемая засыпка чердачных помещений (опилки, торф) заменялась несгораемой, а если этого нельзя было сделать, покрывалась слоем песка. На крышах, чердаках и верхних этажах зданий устанавливались бочки с водой, ящики и мешки с песком. Расчищались территории и дворы промышленных предприятий, учреждений и жилых домов, освобождались проезды к зданиям, обеспечивались противопожарные разрывы. Удивительно, как голодные, усталые люди перепиливали вручную толстые бревна перекрытий, разбирали крепко сколоченные полы, подшивку потолков и «черные полы». Все это помогало ограничить распространение огня и тем самым облегало работу пожарных команд.

Предотвратить возможность развития и распространения пожаров – к этому, прежде всего, сводились неотложные действия, обеспечивающие защиту города от огня, в короткий срок пожарные команды при самом активном содействии населения приспособили для тушения огромное количество водоемов. Эффективным средством обезвреживания зажигательных бомб и предупреждения распространения огня явился песок, который брали даже с пляжа Петропавловской крепости. Для вооружения противопожарных формирований были изготовлены тысячи огнетушителей и гидропультов, сотни тысяч ведер, бочек, лопат, топоров, ломов, ящиков для песка, приставных лестниц, клещей для захвата и сбрасывания зажигательных авиабомб. Были выпущены массовыми тиражами брошюры, памятки, плакаты о правилах поведения населения при воздушных налетах. Сотни тысяч жителей Ленинграда вступили в добровольные пожарные команды. Все это не замедлило сказаться. Во время воздушных налетов не только бойцы профессиональных пожарных команд, но и гражданское население успешно тушило зажигательные бомбы, предотвращая сотни пожаров.

Тысячи авиационных, зажигательных и фугасных бомб, артиллерийских снарядов почти ежедневно обрушивались на город. Ленинград был объят пламенем огромных пожаров:

пылали жилые дома, лечебницы и школы, дворцы, музеи, продовольственные склады, фабрики и заводы. Под взрывами бомб рушились многоэтажные здания. Тяжелые снаряды рвались на трамвайных остановках, оживленных перекрестках улиц, в очередях перед магазинами. Люди жили в постоянном нервном напряжении, под ежеминутной угрозой быть убитыми осколками или похороненными в обрушившемся здании. Это было неслыханное, варварское уничтожение города и истребление его жителей. История не знала ничего подобного.

В первую блокадную зиму родились новые приемы, тактика и методы борьбы с пожарами: создание разрывов горящих конструкций, использование снега для тушения, выпуск холодного воздуха для придания пламени желаемого направления.

Свято соблюдалось основное правило, ставшее законом для каждого пожарного, – тушить пожары в любых условиях – при бомбардировках и обстрелах, днем и ночью. Когда по сигналу тревоги жители города укрывались в убежищах, пожарные начинали свою опасную работу. Они погибали в жестоких схватках с огнем, оказывались жертвами обвалов и обрушений, умирали от ран и чудовищных ожогов. Но оставшиеся в живых их товарищи продолжали священное дело – дело спасения Ленинграда.

Не было электричества, не обеспечивался необходимый напор воды в сетях городского водопровода, вследствие чего лишался пожарного водоснабжения ряд больших районов. Голодающие ленинградцы, спасаясь от губельного холода, стали стихийно устанавливать самодельные железные печи-временки, не всегда соблюдая правила пожарной безопасности. Людям было не до осторожности. Вследствие чего все чаще и чаще стали возникать бытовые пожары – до 100 и более в сутки. А ведь теперь с пожарами приходилось бороться вконец истощенным, крайне усталым бойцам. Из-за отсутствия в городе горючего нечем стало заправлять пожарные машины. На улицах валялись замерзшие пожарные рукава, собрать и высушить которые, у пожарных не было сил. По тревоге боевые расчеты выходили на пожары пешком, волоча за собой пожарный инвентарь. У них подгибались ноги, валился из рук тяжелый инвентарь, не все доходили до очагов пожара живыми. Но пожары все же тушились.

Особенно невыносимо становилось, когда вихревые потоки раскаленного воздуха и тяжелый смрадный дым опускались ближе к земле, обволакивая пожарных удушливой атмосферой, в которой каждый глоток воздуха обжигал горло и легкие. Покрытые копотью, израненные, с обожженными лицами ствольщики-пожарные и офицеры второй боевой линии непрерывно обливали водой ствольщиков первой линии – только так можно было вести наступление на огонь. Вода спасала жизнь людям, она же была тем единственным оружием пожарных, с помощью которого они вели беспримерную битву со стихией. Люди, целиком отдавшиеся борьбе с огнем, уже не ощущали той опасности, которой ежесекундно подвергались. Даже раненые и обожженные не уходили с поля боя, стремясь, чем можно, помочь товарищам. Пожарные делали невозможное.

Чтобы предохранить людей от ожогов и тепловой радиации, использовали в качестве щитов все, что было под рукой: доски, фанерные листы, санитарные и строительные носилки. Прикрываясь ими, ствольщики удерживались на боевых позициях, сбивали пламя, продвигались вперед.

Пожары можно было бы потушить гораздо быстрее, если бы пожарные подразделения города имели порошки для получения пены. Но порошки уже давно стали в Ленинграде сверхдефицитным средством. Приходилось рассчитывать только на воду. А прокладка рукавных линий от пожарных машин к исходным позициям стоила ствольщикам, невероятного труда. Пеньковая ткань рукавов легко рассекалась осколками снарядов, быстро загоралась от раскаленной земли. Рукавные линии и разветвления тонули в жидком месиве из грязи и мазута. Приходилось снова и снова восстанавливать поврежденные рукава, перетаскивать на себе тяжелые рукавные линии.

История обороны Ленинграда не знает ни одного случая, чтобы артиллерийские обстрелы или авиационные налеты заставили пожарных прекратить работу, отступить, спрятаться в укрытие. Под непрерывными бомбежками, под разрывами снарядов, голодные, замерзшие люди вели упорную борьбу с огнем, не зная ни сна, ни отдыха. Пожарные оставались на линии огня, ликвидируя загорания, спасая людей из завалов.

Для пожарных Ленинграда первые месяцы войны были суровой школой проверки профессионального мастерства. Даже в самые напряженные дни воздушных налетов немецко-фашистской авиации действия пожарных частей по ликвидации пожаров детально анализировались, скрупулезно выявлялись обстоятельства, положительно или отрицательно повлиявшие на их тушение. Работа каждого подразделения оценивалась руководителями пожаротушения, назывались конкретные лица, проявившие мужество в боях с огнем. И это укрепляло дух людей.

Положение города, отрезанного от всех путей подвоза продовольствия, было исключительно тяжелым. После неоднократных снижений 20 ноября 1941 года хлебная норма была доведена до 125 граммов. Рабочие получали по 250 граммов хлеба. Такой же была норма работников пожарной охраны. Сверх этого выдавалось 50 граммов крупы и 20 граммов жира. Началась смертность от голода. В декабре-январе она приобретает катастрофические размеры. За декабрь умерли 52 тыс. человек среди них 300 пожарных. За всю блокаду погибли при работе на пожарах, умерли от голода более 2 тысяч ленинградских пожарных.

Голод, как бы по инерции набрав страшную силу, продолжал жатву смерти и болезней. Все меньше и меньше людей в январе 1942 года становилось в боевые расчеты пожарных. Вышла из строя большая часть пожарной техники, не было бензина для боевых машин, таяли запасы пожарных рукавов. Создалась угроза резкого ослабления борьбы с пожарами. В этот очень сложный период в жизни блокированного города помощь пожарной службе пришла от городского комитета партии и уполномоченного Государственного Комитета Обороны А. Н. Косыгина: пожарные рукава доставили с Большой земли. А вскоре из тыла прибыло пополнение – 400 крепких парней, быстро ставших воинами огненной службы Ленинграда.

Пожарная охрана Ленинграда, выполняя свою основную задачу, откликалась и на все запросы, нужды жителей осажденного города. В январе 1941 года, когда суровые морозы, как железом, сковавшие землю, вывели из строя водопровод, Военный Совет Ленинградского фронта поставил перед пожарной охраной города важнейшую задачу – обеспечить водой

хлебозаводы, оказавшиеся перед угрозой остановки. И пожарные, используя боевые автососы и автоцистерны, стали снабжать ею не только хлебозаводы, но и многие госпитали. Город страдал не только от пожаров, но и от других трудностей и лишений, связанных с блокадой. Личный состав принимал самое непосредственное участие в прокладке знаменитой Дороги жизни. На работы по созданию этой ледовой трассы были посланы люди и техника. Трудно перечислить все виды работ, которые выполнила пожарная охрана города, оказывая помощь своим согражданам. Всесторонняя помощь населению и городу стала одной из традиций пожарной охраны города на Неве.

10 июля 1942 года Правительство высоко оценили работу и героизм пожарной охраны Ленинграда, удостоив ее высокой правительственной наградой: «За образцовую подготовку противопожарной обороны города Ленинграда, за доблесть и мужество, проявленные личным составом при ликвидации пожаров, наградить городскую пожарную охрану города Ленинграда орденом Ленина». Более тысячи пожарных были награждены медалями и орденами.

В январские дни 1944 года началось мощное наступление войск Ленинградского фронта, 27 января торжественный артиллерийский салют из 324 орудий возвестил о великой победе Ленинграда и полном снятии героической 900-дневной блокады.

Блокада причинила большой ущерб пожарной охране города. Было уничтожено 535 боевых машин, тысячи метров рукавов, несколько зданий пожарных команд. Более двух тысяч пожарных отдали жизни, защищая Ленинград. При исполнении служебных обязанностей пали смертью храбрых 308 бойцов и командиров пожарной охраны Ленинграда. Пропало без вести 210 человек – это те, кого не удалось обнаружить под обвалившимися зданиями, и кто был уничтожен прямыми попаданиями бомб и снарядов. За время блокады из личного состава пожарной охраны умерли от голода и ранений 1593 человека.

Блокадные пожары вошли в историю пожарной охраны примерами небывалого мужества, нечеловеческой стойкости.

Подсчитать, сколько человеческих жизней было спасено в дни суровой блокады ленинградскими пожарными, определить, даже приблизительно стоимость отвоеванных

ими от огня жилых домов, промышленных предприятий, памятников культуры и искусства невозможно. Можно утверждать лишь одно: высшая награда СССР – орден Ленина, которой были удостоены ленинградские пожарные, – заслужена ими с честью. Истоки героизма и мужества личного состава пожарной охраны Ленинграда – в беспредельной любви к Родине и ненависти к немецко-фашистским захватчикам.

#### Список использованных источников:

1. Зильберштейн Ф.Б., Кончаев Б.И. Пожарная охрана Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Л.: «Стройиздат», 1971.
2. Карасев А.В. Ленинградцы в годы блокады. Ленинградцы в годы блокады. М.: Издательство АН СССР, 1968.
3. Савельев П. С. Исторические вехи пожарной охраны России. Пожарное дело. М.: 1993. – №4.
4. <http://ecopeterburg.ru>
5. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/pozharnaya-ohrana-mpvo-v-godyi-blokadyi-leningrada/>

**О методике патриотического воспитания юных туристов  
на примере проведения массового мероприятия «Полежаевский рубеж»  
педагогами спортивно-туристского отдела Дома детского творчества  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

*Ломцова Т. И.,*

*педагог дополнительного образования*

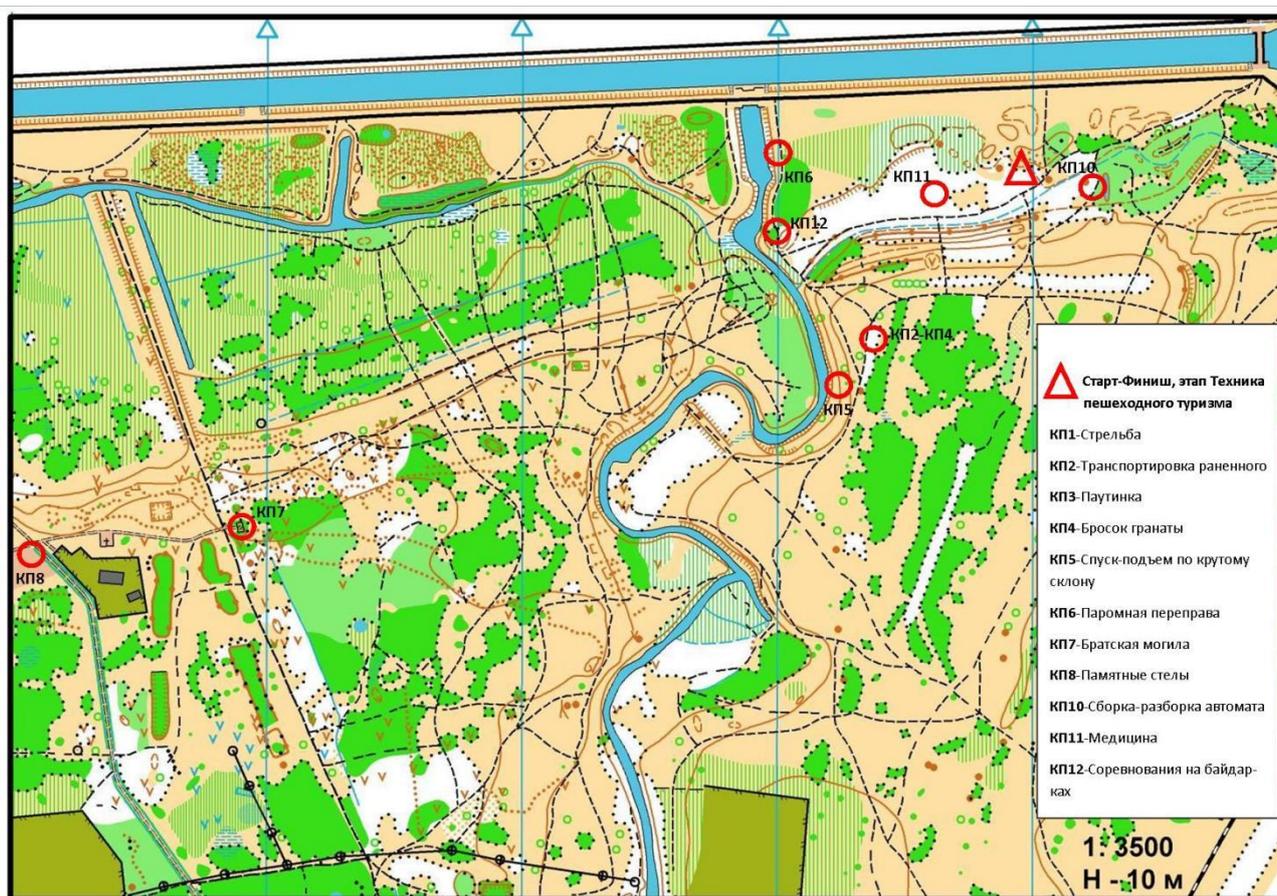
*ГБУ ДО Дома детского творчества*

*Красносельского района Санкт-Петербурга*

Технология воспитания российской идентичности, используемая педагогами спортивно-туристского отдела Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга при проведении массовых туристских мероприятий основана на событийном подходе. По мнению А. С. Макаренко этот подход обеспечивает целостное воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. Событийный подход позволяет уйти с позиции «мероприятийного» воспитания и субъект-объектных воздействующих отношений педагогов с воспитанниками [1, 2, 3].

При организации туристского патриотического мероприятия «Полежаевский рубеж» педагоги создают сценарий соревновательного движения по дистанции с событиями на этапах, формируя эмоциональную включенность ребенка в предложенные события, и тем самым стимулируя его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Этапы соревнований – туристские и военные – ставятся на хранящем следы войны и, в то же время, живописном рельефе. На военных этапах участников встречают судьи в военной экипировке, которая усиливает эмоциональное восприятие события. Но основным фактором, обеспечивающим эмоциональную включенность участников мероприятия, является полигон его проведения – Полежаевский парк.

Массовые туристские мероприятия преимущественно проводятся в лесах или в парках, выбор полигона мероприятия в данном случае имеет значение и в плане достижения целей патриотического воспитания, и в перспективе применения событийного приключенческого подхода. По территории Полежаевского парка в Красносельском районе Санкт-Петербурга проходила линия фронта (сейчас эта линия называется Аллеей Славы), вдоль которой шла позиционная война с 1941 года до снятия блокады в 1944 году. Полежаевский парк является частью городского памятника, носящего название «Кировский вал». В эту часть входят Аллея Славы, на которой посажено 900 берез, символизирующих количество блокадных дней, братские могилы солдат и детей из поселка Клиново и его развалины времён блокады, церковь Святой Нины и рядом с ней братские могилы солдат, найденных поисковиками в парке, памятные знаки и стелы. В самом парке сохранились следы траншей, противотанковых рвов, землянок, воронок от разрывов снарядов и бомб, и это позволяет прочувствовать героическую историю родного района.



Карта «Полежаевский парк» с дистанцией «ТЕХНИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА» (ТПТ)

Помимо памятников, относящихся к военной истории, парк располагает прекрасным ландшафтом, включающим в себя речку Дудергофку с крутыми берегами и хорошими выходами для организации байдарочных соревнований, поляны, лес и аллеи, что очень удобно для проведения занятий по техникам пешеходного и водного туризма, по ориентированию и лыжам, удобно для постановки этапов туристских соревнований. Присутствующая на этих этапах романтика путешествий также усиливает эмоциональное включение участников в мероприятие.

Только надо учесть, что для включённости в событие состав команды участников мероприятия должен не должен превышать трех-пяти человек. Опыт показал, что при предлагаемой программе мероприятий увеличение численности команды приводит к тому, что часть участников уже выпадает из действия, превращаясь в более или менее равнодушных стати-

стов. В команду могут входить подростки, уже принимавшие участие в туристских соревнованиях, и начинающие путешественники. Участие в командах подростков, уже имеющих опыт прохождения подобных дистанций, дисциплинирует начинающих, допускаемых до участия в мероприятии, потому что на каждом этапе команды встречают судьи-помощники, подсказывающие правильность выполнения действий и обеспечивающие безопасность участников, минимальный возраст которых – не менее 12 лет (по году рождения).

Создать события помогает и эмоциональная эмпатия педагогов, разделяющих переживания своих подопечных в событиях. Эмоциональная включенность несёт в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие ребенка в событии, субъективным – отношение его к событию. Чем ярче эмоции, чем больше включенность ребенка в события, тем больше их воспитательный потенциал, тем больше внешнее проникнет во внутреннее.

Отдельные этапы «Полежаевского рубежа»: навесная, параллельная и паромная переправы «троллей» и ряд других поражают воображение подростков, не принимавших до этого времени участия в туристских соревнованиях. Предполагаемый участниками риск их прохождения усиливает эмоциональное восприятие приключенческого командного мероприятия, ассоциативно связывает происходящее с войной, блокадой, подвигом солдат и народа, с товарищами по команде, с педагогами.

Все перечисленные факторы создают воспитательную среду становления юных патриотов. Дети, участвующие в «Полежаевском рубеже», приобретают необходимые идентичности: «я – член команды, член класса», «я – петербуржец», «я – наследник Поколения Победителей» и «я – гражданин России». Через событие (приключение) «Полежаевский рубеж» воспитывает патриотизм.

На финише соревнований судьи и старшие воспитанники опрашивают участников: что понравилось на дистанции, где проходила линия фронта, почему на территории парка братские могилы, почему такое название – «церковь Святой Нины» и т. д. С одной стороны, опрос участников помогает усилить полученные ими «патриотические» впечатления, с другой,

помогает педагогам услышать и увидеть результат воздействия организованных ими событий на участников мероприятия. В дальнейшем в течение учебного года педагоги со своими воспитанниками могут возвращаться в парк для проведения других каких-то занятий и этим возвращением напоминать воспитанникам о патриотическом впечатлении «Полежаевского рубежа».

### **Программа соревнований «Полежаевский рубеж»**

В программу «Полежаевского рубежа» входит несколько видов соревнований. Виды «ориентирование» и «техника пешеходного туризма» являются обязательными, в соревнованиях по оказанию первой помощи, разборке-сборке автомата и технике водного туризма команды участвуют по желанию. На контрольных пунктах дистанции ориентирования устанавливаются «технические этапы».

#### ***«Ориентирование»***

1. Каждой команде на старте выдается карта маршрута с обозначенными контрольными пунктами (КП), путевой лист, карточки для выполнения письменного задания, карандаш.
2. Ориентирование проходит по заданному на карте направлению.
3. На каждом КП команда дает свой путевой лист судье этапа для занесения туда времени прихода на КП и баллов или штрафных очков.
4. Время выполнения заданий на КП идет в общий зачет времени прохождения всей дистанции.
5. Карточки с выполненным письменным заданием команда отдает судье на финише вместе с путевым листом.
6. Для уменьшения количества судей рекомендуется некоторые этапы делать совмещенными, например, транспортировка раненного, паутинка и бросок гранаты могут следовать друг за другом и судить их может один судья.
7. Подпись судьи в путевом листе на каждом КП будет означать, что команда прошла КП.

## Описание этапов на контрольных пунктах дистанции

1. Стрельба из пневматического оружия. Каждому участнику команды даётся 5 пульек, задача команды сбить 3 мишени. Каждая не сбитая мишень – 5 секунд штрафа.

2. Транспортировка раненого. С помощью веревки, сложенной восьмеркой, двое участников, накинув ее себе на плечи, переносят «пострадавшего» участника. Дистанция проходит по заданному судьей направлению.

3. Паутинка. Задача проползти расстояние 4-5 метров под растянутыми паутинкой верёвками, не задевая их. При прикосновении участник возвращается обратно и повторяет свою попытку до тех пор, пока не проползёт без касания.

4. Бросок гранаты. Участники команды по очереди, лёжа в окопе, кидают гранату в обозначенный на земле квадрат. Квадрат находится на расстоянии 15 метров. (Для младших команд допускается 10 м, в зависимости от веса гранаты). Задание считается выполненным, если каждый из участников команды попал в этот квадрат.

5. Спортивный спуск и подъем по крутому склону. Задача – поочередно спуститься и подняться по склону при помощи веревки, закрепленной в верхней точке.

6. Паромная переправа. Команда по 2 человека переправляется через реку на лодке без весел, с помощью перебирания руками по натянутым веревочным перилам.

7. Братская могила. На памятной плите, установленной рядом с могилой, участники должны прочесть текст и вписать пропущенные слова в карточку для письменного задания к данному контрольному пункту.

8. Памятные стелы. На Аллее Славы, рядом с церковью, надо найти те стелы, на которых памятная надпись будет соответствовать надписи на карточке для письменного задания к данному контрольному пункту и вписать в карточку недостающие слова.



*Этап «Паутинка»*



*Этап «Стрельба из пневматического оружия»*



*Этап «Паромная переправа»*



*Этап «Памятные стелы»*

### ***«Техника пешеходного туризма»***

На соревнованиях по виду «техника пешеходного туризма» участники последовательно проходят следующие этапы:

1. Проход по высотной переправе. Задача – подняться по дереву на высоту 4 метра, далее на высоте перейти по бревну и спуститься по веревке с помощью фрикционно-спускового устройства.
2. Параллельная переправа. Команда проходит по параллельной веревочной переправе через ров.
3. Троллей. Команда переправляется через противотанковый ров по троллейной переправе, используя ролики-танделы.

4. Переправа по бревну маятником. Команда должна переправиться по бревну с помощью веревки.

5. Переправа через реку. Команда по навесной переправе переправляется на противоположный берег.

Судья-помощник перед стартом выдает участникам страховочные системы и каски. Участники команды одевают системы, судья-помощник в случае необходимости помогает. Когда команда экипирована, дается команда «старт», и участники друг за другом начинают выполнять задания на этапе. На каждом этапе стоит судья-контролер. Команда финиширует, как только все участники после выполнения всех заданий снимут страховочные системы. Время прохождения всей дистанции заносится в путевой лист. Для удобства финиш располагается рядом со стартом. Старт следующей команде дается так, чтобы на дистанции не возникли задержки.



*«Проход по высотной переправе». Старт*



*«Проход по высотной переправе». Проход по бревну*



*«Проход по высотной переправе».  
Вертикальный спуск*



*«Переправа по бревну маятником»*



*Награждение участников «Полежаевского рубежа»*

### ***«Техника водного туризма»***

Соревнования проводятся на двухместных байдарках. Необходимо за минимальное время пройти дистанцию, на которой расположены «прямые» и «обратные» ворота, не касаясь вешек ворот и соблюдая последовательность и правильность взятия ворот. Данный вид соревнований судится отдельно по группам «юноши», «девушки», смешанный экипаж считается юношеским. В зависимости от возраста участников возможно деление на возрастные группы зачета. Старт и финиш на дистанции совмещены. Ворота расположены так, чтобы можно было выпускать на дистанцию второй экипаж, когда первый еще проходит оставшуюся часть дистанции, но линии движения экипажей не пересекаются.

### ***«Первая помощь»***

Команда получает задачу, например, наложение шины на сломанную конечность. На этапе участники должны рассказать алгоритм наложения шины, ответить на вопросы судьи, продемонстрировать как накладывать шину.

### ***«Разборка-сборка автомата»***

Соревнования обучающие. Сначала судья показывает, а участник повторяет разборку и сборку, затем участники выполняют разборку-сборку на время, участвуя в личном зачете.



*Этап «Техника водного туризма»*



*Этап «Разборка-сборка автомата»*

## **Обеспечение безопасности участников соревнований «Полежаевский рубеж»**

Перед стартом на общем построении для участников проводится общий инструктаж по технике безопасности, на дистанции судьи дублируют инструктаж в части, касающейся их этапа. Инструктаж судей проводится в процессе подготовки мероприятия по инструкциям по обеспечению безопасности, учитывающим специфику всех этапов мероприятия и разработанных с учетом требований специальной литературы [10,11]. Все участники во время проведения мероприятия находятся под наблюдением педагога (представителя команды), на технических этапах – еще и под наблюдением судей, осуществляющих судейство по методу «стоп-ошибка» и помогающих участникам выполнять отдельные наиболее сложные и потенциально опасные действия, страхующие участников в моменты выполнения таких действий.

1. При прохождении дистанции каждый участник должен быть соответствующе экипирован. Спортивные брюки (никаких узких джинсов и других брюк, мешающих движению), футболка с длинными рукавами, ветровка, теплая поддевка под ветровку (толстые, теплые синтепоновые куртки не разрешаются), кроссовки, перчатки или рукавицы для работы с веревками.

2. Команды могут иметь палатки для переодевания, теплоизолирующие подстилки, тенты и пр., продукты питания и запас бутилированной питьевой воды.

3. Каждый участник должен иметь запасной комплект одежды и обуви.

4. Запрещается рубка живых кустов и деревьев на территории проведения соревнований. Запрещается поджигание сухой травы в парке.

### **Список использованных источников:**

1. Григорьев Д. В. Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. статей / сост. и отв. ред. Д. В. Григорьев, ред. Е. И. Соколова. – Пермь, 2001.
2. Дрозд К. В. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 8–1 (24). – С. 112–118.

3. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 [33]. – С. 71–76.
4. Салтыкова М. В. «Естественный» патриотизм как инструмент формирования российской идентичности // Вестник НЦБЖД. – 2018. – № 4 [38]. – С. 30–39.
5. Земскова Е. А., Кузьмин И. В., Ломцова Т. И. «Опыт по патриотическому воспитанию в детских секциях туризма Красносельского района», с. 98-103. Сборник материалов всероссийской конференции «Патриотизм в Российском обществе». Материалы Всероссийской конференции «Патриотизм в российском обществе» / Под ред. М.А. Королевой. Воронеж, АРТПринт, 2022. – 113 с. ISBN 978-6-7547670-0-6
6. Кузьмин И. В., Архиповская С. И., Ломцова Т. И., Тарасов А. В. «Событийный подход к организации детских водных православных походов», с.18-21. Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности: Сборник материалов по итогам открытой всероссийской научно-практической конференции (СПб 6 ноября 2015 года)/ Под редакцией д.п.н., профессора М.И. Рожкова-СПб: Соларт, 2016.- 76 с., ISBN 978-5-902543-33-6
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2004. – 382 с.
8. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 1 [50].
9. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. статей / сост. и отв. ред. Д. В. Григорьев, ред. Соколова Е. И. – Пермь [б. и.], 2001.
10. Губаненков С. М., Циперсон Э. Е., Федоров Л. А. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С. М. – СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.
11. Бахвалов Д. Г., Губаненков С. М., Корнев И. В., Циперсон Э. Х. Руководство для судей и участников соревнований на пешеходных, горных и комбинированных (в пешеходной и горной части) контрольных туристских маршрутах. Технические этапы// Экслибрис Принт, 2019. – 44 с.

## Прямое движение и повороты на байдарках типа «Свирь».

### План и конспект занятия

*Поташева Т. В.,*

*педагог дополнительного образования*

*Дворца детского (юношеского) творчества*

*Выборгского района Санкт-Петербурга*

Занятия проводятся с учащимися второго года обучения в возрасте от 12 лет и старше.

**Цель занятия** – отработка техники гребли в экипажах двухместных байдарок.

**Задачи занятия:**

- **Обучающие:** освоение на практике правильной техники прямой гребли, посадки и высадки, контроль знания и соблюдение техники безопасности.
- **Развивающие:** способствовать развитию координации, равновесия, эмпатии.
- **Воспитательные:** слаженная работа внутри экипажа, бережное отношение к снаряжению, экипировке.

Форма проведения занятия: очная

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты:

- Предметные: реализация обучающих задач.
- Метапредметные: реализация развивающих задач.
- Личностные: реализация воспитательных задач.

Место проведения: занятия проводятся на речке со слабым течением и с меандрами.

Сроки проведения: в Ленинградской области и Санкт-Петербурге, не ранее второй половины мая.

Продолжительность: два астрономических часа.

В целях освоения походной техники занятия можно проводить на груженных байдарках (спальники, палатки, коврики, котлы и т. д.). Если организация занятия с полной загрузкой затруднительна, то в байдарки обязательно помещаются коврики, на которых проводится разминка и заминка, и гермоупаковка с одеждой для переодевания.

Для эффективного проведения занятия оптимальное количество байдарок от 4 до 6.

### План занятия

№	Этап	Действие	Время (мин)
1	Организационный (визуальная оценка эмоционально-психологического настроения детей)	Построение (посмотреть всем в глаза, улыбнуться)	1
2	Введение (актуализация знаний)	Объявление, цели и плана занятия, обсуждение вопросов безопасности	2
3	Подготовительный (разогрев мышц, подготовка связок, суставов и систем органов к дальнейшим нагрузкам)	Разминка	17
4	Практическая работа (освоение правильной техники)	Посадка в байдарки, обсуждение вопросов безопасности	15
5	Практическая работа (освоение правильной техники, поднятие эмоционального фона)	Прямая и обратная гребля. Эстафета	20
6	Физкультминутка (отдых, смена деятельности, освоение правильной техники)	Высадка из байдарки. Упражнения с веслом на берегу. Посадка в байдарку	15
7	Практическая работа (освоение техники разворота)	Развороты на байдарке. Эстафета	25

8	Практическая работа (формирование правильных привычек, расслабление мышц, нормализация работы систем органов)	Высадка из байдарок, учащиеся переодеваются в сухую одежду, приводят байдарки и снаряжение в порядок. Выполняют упражнения на растяжку на берегу (заминку)	20
9	Подведение итогов (фиксация успешности в продвижении к цели, мобилизация детей на самооценку)	Обсуждение итогов занятия. Рефлексия	5

### Конспект занятия (ход занятия, слова, действия педагога и воспитанников)

**1, 2. Вводная беседа:** (краткое повторение того, о чем говорилось на теоретических занятиях ранее).

Впереди у нас с вами водные походы, чтобы быстрее проходить маршрут, экономить силы нам необходимо освоить правильную технику гребли, а это значит при выполнении гребка нужно задействовать в основном не мышцы рук, а мышцы спины, которые во много раз сильнее. Для этого от вас требуется на протяжении всего занятия контролировать свои движения и следить за синхронностью работы внутри экипажа. Синхронность – увеличивает эффективность гребли, в то время как несогласованная работа мешает вам двигаться по выбранной траектории.

Отработка техники гребли в экипажах – это цель занятия.

Попробовать в своём экипаже, почувствовать ритм, добиться синхронности.

Хочу вам напомнить то, что вы уже слышали и не раз:

- Важно помнить, что дисциплина – самое главное в обеспечении безопасности.
- Значительная часть аварийных ситуаций возникает из-за недостаточной дисциплины в группе, невыполнения требований руководителя, капитана экипажа; самовольное преодоление препятствий на воде; отрыв от группы, в походе это может привести к гибели людей.
- И еще о безопасности: в распределение по экипажам в походе важно учитывать физическую и техническую подготовку, опыт и личное желание.

Как вы думаете, как это влияет на безопасность? Для чего на каждое судно назначается капитан? Каким номером в байдарке сидит капитан? Кто под кого подстраивается: более опытный, или наоборот?

Вопросы, ответ на которые неочевиден усиливают интерес, позволяют включить детей во взаимодействие.

Выводы, к которым хочет прийти педагог:

1. «Если внутри экипажа ссорятся, то не могут слышать друг друга и грести синхронно.  
2. Неизбежно, что экипаж одной байдарки сильнее, а другой слабее. Слабые будут отставать, чтобы они не суетились и не испытывали страх, нужно в походной группе ждать друг друга, не допуская разрывов установленной руководителем группы дистанции.

3. С кормы управляющие гребки делать эффективнее. Эффект усиливается, если байдарка имеет собственную скорость в потоке или на гладкой воде. Поддерживать постоянную скорость задача первого номера, сидящего в носовой части байдарки. У второго номера, сидящего на корме обзор лучше, а значит ему легче подстраиваться, когда байдарка движется по прямой.

### **3. Разминка:**

- бег – 10 мин
- встаем на расстоянии вытянутой руки друг от друга, упражнения повторяем по 8 раз в каждую сторону:
- вращение рук в кистевом суставе
- вращение рук в локтевом суставе
- упражнение «волна», кисти рук в замке
- вращение прямых рук вперед одновременно; назад одновременно
- вращение прямых рук вперед попеременно; назад попеременно
- вращение прямых рук одну вперед, другую назад одновременно
- упражнение «мельница», ноги на ширине плеч, руки в стороны, поворот корпуса

- одна рука наверху другая внизу, наклоны туловища в правую и левую стороны
- «скручивание»: руки на уровне плеч, вращение в правую и левую стороны верхней части туловища
- наклоны туловища вперёд и прогибы назад
- выпад вперёд: задняя нога прямая, передняя согнутая, тянем, выполняем покачивание
- смена ног в прыжке, выполняем покачивание на другую ногу
- присели на правую ногу, левую отставили в сторону, тянемся к вытянутой ноге
- перенесли вес на левую ногу, тянемся к вытянутой правой ноге
- выпрямились, встряхнули ноги, вращение в коленном суставе на правую, затем на левую ногу
- стоя на одной ноге и сохраняя равновесие, выполняем вращение в тазобедренном суставе на правую, затем на левую ногу
- руки в замке поднимаем вверх и выполняем вращение верхней частью туловища

Закончили разминку, надеваем юбки, спасательные жилеты и строимся, перед тем как спускать байдарки на воду и загружать в неё вещи уже на воде.

#### **4. Посадка в байдарку**

Педагог: «Напоминаю, что залогом безопасности является целостности оболочки байдарки, её каркаса, вёсел. Вопрос: как сесть в байдарку, чтобы сохранить её целостность?»

Учащиеся: «Спустить лодку на воду, затем в обуви для воды по очереди сесть в байдарку, придерживая лодку».

Педагог: «Юбка должна позволять легко покинуть байдарку в случае переворота. Что делать с юбкой в случае переворота?»

Учащиеся: «Дернуть за петлю». Проверяют петли.

Педагог: «Спасжилет должен обеспечивать запас плавучести, позволяющий держать голову гребца над водой. Поднимите руки вверх». В этом положении педагог пытается сдвинуть спасжилет вверх, если на ком-то получается так сдвинуть, то спрашивает: «Сможешь ли ты в таком положении оказавшись в воде плыть, удобно ли тебе будет грести руками?»

Ответ очевиден: «Нет!» Необходимо подобрать к следующей тренировке подходящий по размеру спасжилет. Сегодня водоём не глубокий.

Педагог: «Байдарки, в которых отсутствуют поддувные борта должны быть обеспечены запасом непотопляемости. Проверьте такие байдарки. Запасом плавучести может быть 6-литровая канистра в носу и в корме судна».

Теперь спускаем байдарки на воду и грузим в них вещи, садитесь по байдаркам, задание буду объяснять, когда вы уже будете сидеть на воде.

#### ***Дополнительная информация для педагога:***

*«Посадка в байдарку.*

*В начале в байдарку садится задний гребец (второй), а затем передний (первый). Первый гребец придерживает байдарку за фальшборт пока второй не сядет. Потом первый гребец кладёт весло одной лопастью на фальшборт перед сиденьем первого гребца, а другую на берег. В это время второй гребец придерживается за берег рукой или веслом.*

*Посадка в байдарку с воды.*

*При этом оба гребца кладут вёсла поперёк байдарки на фальшборт. Посадка производится в той же последовательности. При посадки первого гребца, второй придерживается веслом за дно».*

Источник: Основные приёмы техники в водном туризме – КиберПедия (cyberpedia.su)

## 5. Упражнения в прямой гребле вперёд и назад

Педагог: «Дистанция между судами при движении определяется конкретными условиями плавания. Каждое судно должно иметь возможность свободного маневрирования исключающее столкновение судов и в то же время обеспечивающего оказание немедленной помощи соседнему судну. Какое сегодня должно быть расстояние между байдарками?»

Учащиеся: что-то ответят. Педагог: «Правильный ответ: от 5 до 50 метров».

Педагог: «При движении вдоль берега надо опасаться кустов, нависших над водой, нельзя за них хвататься, только отгребать. На гладкой воде это упражнение выполняется для тренировки. Если на реке с течением схватиться за куст, то это приведёт к перевороту судна. Покажите, что значит «отгребать»».

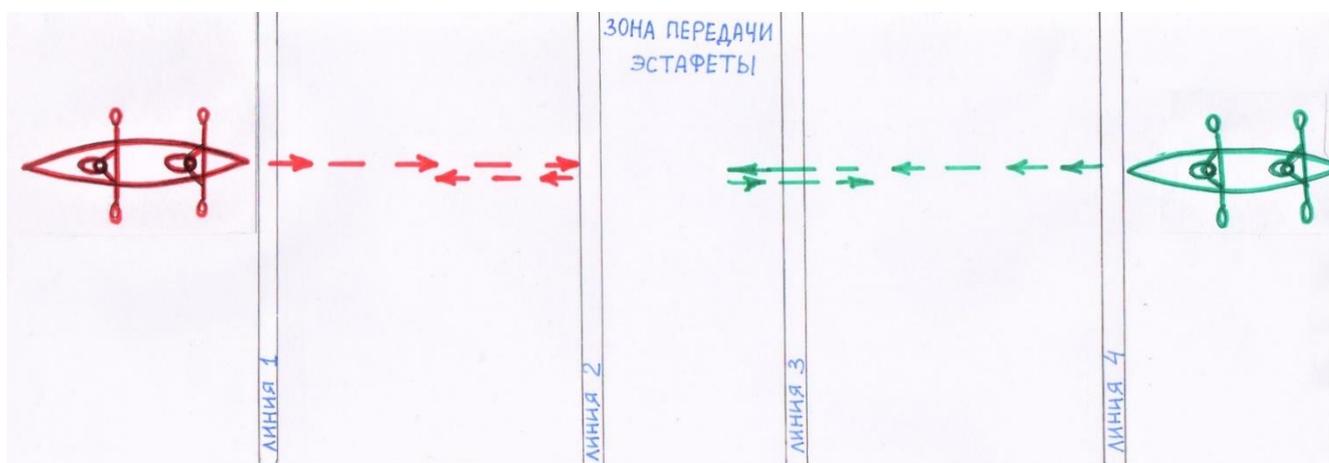
Учащиеся должны двигаться задним ходом в своих байдарках.

Педагог: «Стоп, достаточно».

### Упражнение

Байдарки стоят параллельно друг другу на участке воды носом к одному берегу, кормой к другому. Задание двигаться от берега к берегу, сначала разогнаться прямыми гребками, затем затормозить лодку обратными гребками, чтобы не врезаться в берег, вернуться на исходную позицию с помощью обратных гребков и снова разогнаться с помощью прямых гребков. Выполняем по 5 раз туда и обратно.

### Эстафета в командах из двух байдарок



### **Первый этап**

Первая байдарка находится за линией 1, носом к линии, у них мяч. Вторая байдарка находится за линией 4, кормой к линии. По команде «старт» нужно доплыть до зоны передачи эстафеты.

Первая байдарка, движется с помощью прямой гребли до линии 2, не пересекая её, участникам нужно кинуть мяч в зону передачи эстафеты и вернуться в исходное положение, не разворачивая байдарку, а используя обратную греблю.

Вторая байдарка, движется с помощью обратной гребли, пересекают линию 3 и в зоне передачи эстафеты подбирают мяч, затем движутся, используя прямую греблю за линию 4. Финиш по пересечению линии байдаркой с мячом.

### **Второй этап**

Байдарки разворачиваются и меняются ролями. Теперь мяч у 2-ой байдарки, она находится за линией 4, носом к линии.

Первая байдарка в исходном положении кормой к линии 1. Всё движение происходит аналогично первому этапу, но в противоположном направлении.

Если участники четко и без нарушений выполняют свои действия, то можно соединить два этапа в одну эстафету. Это сложнее выполнить, но зато соревнование будет более динамичным.

## **6. Физкультминутка**

Высадка из байдарок под наблюдением педагога. Фиксация безопасного способа.

### **Освоение правильной техники прямой гребли на берегу**

Учащиеся встают на берегу с веслом в руках на расстояние 3-4 метров друг от друга.

Педагог объясняет и показывает, стоя на берегу с веслом: «Верхняя рука прямая, вытянута вперед на уровне плеча, плечи не поднимать, плечи повернуты в горизонтальной

плоскости. Нижняя рука согнута в локте, не дальше корпуса, спина вертикально, а плечи развернуты (не подняты! А развернуты, голова при этом смотрит вперед). Вынимаем лопасть весла через сторону, чтобы вода свободно стекала с него, верхняя рука опускается, нижняя поднимается до положения: кисть на уровне глаз 10-15 см от головы, локоть на уровне плеча. Затем идет поворот корпуса, одновременно выпрямляем руку.

Учащиеся выполняют упражнение в гребле на берегу. Затем садятся в байдарки и пробуют выполнить это же упражнение на воде.

Педагог: «Обратите внимание, что при повороте корпуса и выпрямлении руки 90% усилия оказывается противоположной ногой на лодку! Ногами удерживаем борта – любой крен приводит к какому-то повороту, а нам надо прямо».

### **Упражнение**

Педагог: «Вдоль правого берега движемся 50 метров туда, это до конца острова, а вдоль левого берега возвращаемся обратно, соблюдаем расстояние между байдарками не менее 5 метров. 5 метров – это сколько?» (если острова на речке нет - огибаем установленные буйки. В качестве буйки можно использовать 5-литровую бутылку).

Учащиеся: что-то ответят.

Педагог: «5 метров – это длина одной байдарки. Выполняем».

Учащиеся проходят круг в 100 метров и возвращаются обратно.

Педагог: «Напоминаю, сидим вертикально, не отклоняемся назад, можно только чуть-чуть вперед, ногами удерживаем крен лодки, не раскачиваем её. Чтобы было удобно так сидеть, необходимо выйти на берег и поправить «сидушку», спинку, переложить гермоупаковку с вещами и сесть в лодку снова»

Учащиеся устраивают удобнее себе сиденье, те у кого всё в порядке проходят ещё один круг до конца острова (буя) и обратно.

Ещё раз проходят круг в 100 метров и возвращаются обратно.

## 7. Освоение техники поворота

### Упражнение 1

Педагог: «Вам нужно выполнить разворот на 180°. Для этого вы разгоняете байдарку, используя прямую греблю. Затем первый номер разворачивает корпус в сторону поворота и опускает весло в воду под углом 45° (лопасть весла вертикальна) и доворачивает ногами и спиной нос байдарки к веслу. Одновременно с первым, второй номер с противоположной стороны байдарки выполняет дуговые гребки по максимально широкой дуге. Первый повторяет своё движение веслом, чтобы довернуть байдарку до нужного направления».

Учащиеся пробуют выполнить в своих экипажах задание.

### Упражнение 2

Педагог: «Проведём небольшой эксперимент. Для этого:

- 1) внутри экипажа байдарки договоритесь в какую сторону вы будете делать поворот
- 2) под свой счет 3, 2, 1 сделайте три прямых гребка и по своей команде «старт» выполните каждый одновременно одно движение для поворота, затем постарайтесь не кренить байдарку и не опускать весла в воду
- 3) наблюдайте до остановки за траекторией своей байдарки».

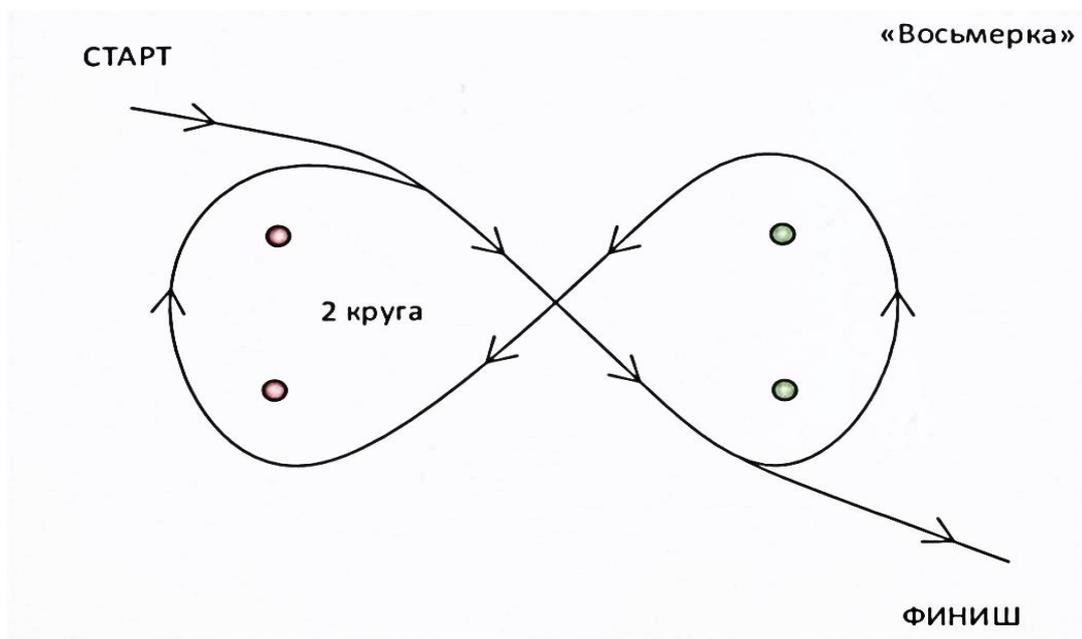
Учащиеся пробуют выполнить задание (одного раза достаточно).

Педагог: «Повторите весь эксперимент, сделав после команды «старт» каждый одновременно два движения для поворота и дождитесь остановки».

Педагог: «Ваши байдарки имеют или могут иметь разную геометрию, вы - весла разной длины, разный вес и разную силу в движениях. Все наши байдарки – инертны и когда вы делаете следующий гребок, байдарка все еще продолжает выполнять ваш предыдущий».

### Упражнение 3

Движение по «восьмёрке» вокруг вешек или поплавков. Первая попытка без учета времени, вторая и третья попытки с фиксацией времени.



### 8. Высадка из байдарок, заминка

Педагог: «Сейчас вам нужно с соблюдением мер безопасности причалить к берегу, высадиться из байдарок, выгрузить вещи, байдарки вынести на берег, вынуть пены и перевернуть байдарки, весла сложить под байдарки, юбки и спасжилеты положить сверху байдарок, переодеться в сухую одежду и с ковриками выйти на заминку. На это у вас 10 минут, время пошло».

#### Заминка

Педагог: «Упражнения выполняем на ижевских ковриках из пенополиуретана, которые достаём из байдарок. Каждое упражнение выполняем 3 раза по 30 секунд, 10 секунд перерыв между повторами».

- лежа на животе прямые руки и ноги отрываем от земли, прогибаемся в спине
- сгруппировались и покатались на спине вперед-назад

- садимся и выполняем наклон к вытянутым вперёд ногам
- лежа на животе, достаем руками ног, прогибаемся и качаемся
- лежим на спине, затем садимся, опираясь на прямые руки, которые ведём симметрично по дуге от головы к ногам

Упражнения на растяжку, которые можно выполнять в положении стоя (без ковриков):

- левую руку поднимите до уровня груди, распрямите, ладонь должна смотреть назад. Правой рукой обхватите левую в районе дельты и прижмите левую руку к торсу, плавными движениями слегка надавите, чтобы сильнее притянуть левую руку к себе. Поменяйте руки, повторите
- правую руку, согнутую в локте, заведите за голову.левой рукой обхватите локтевой сустав правой и плавными движениями старайтесь, чтобы ладонь правой руки опускалась как можно ниже за лопатки. Поменяйте руки, повторите
- наклоны туловища влево и вправо. Рука, обращенная в сторону наклона, находится на поясе, противоположная – вытянута вверх и прижата к голове. Поменяйте стороны и руки
- наклоны вперед с фиксацией головы у коленных суставов на несколько секунд. Ноги вместе, колени не сгибаются
- поочередные прямые выпады. Туловище прямо, руки располагаются на бедре передней ноги или за спиной
- боковые выпады
- мельница. Стопы располагаются на значительном расстоянии друг от друга. Держа ровной спину, наклон корпуса вперед чуть ниже параллели земле и разверните корпус вправо. Коснитесь пальцами левой руки земли, правую руку вытяните вверх по одной с ней линии. Локти выпрямите, при этом голову разверните в ту же сторону, что и корпус. Плавно встаньте назад из мельницы, повторите еще раз, только влево

- работа в парах – руки партнеров сплетены в районе локтей. Поочередное «прокатывание» партнеров по спине друг друга.

Во время заминки педагог обращает внимание на то, какие мышцы устали, фиксируя ответы. В конце просит повторить каждого то упражнение, выполнение которого труднее всего дается, а затем повторить то упражнение, которое больше всего нравится.

## 9. Рефлексия

Педагог: «Сейчас мы с вами будем обсуждать занятие, друг про друга и про себя говорим только хорошее, если что-то не понравилось озвучиваем свои чувства, переживания, при этом не ищем виноватых и себя не виним.

Что понравилось, не понравилось на занятии? Что нового для себя открыли? Кого хочется поблагодарить? Спасибо вам за занятие, за ваше равнодушное отношение, оно помогает мне работать дальше».

Свидетельство о регистрации в Роскомнадзоре ЭЛ  
№ ФС 77 – 70705 от 15.08.2017

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN  
и присвоении Международного стандартного номера сериального издания  
номер ISSN: 2587-6635 от 12.10.2017.

Главный редактор

**С. М. Губаненков**, методист Городской станции юных туристов , к. п. н.

Члены редакционной коллегии:

**Д. Г. Бахвалов**, начальник Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег»;

**А. М. Волков**, методист, педагог-организатор Городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями ГБОУ «Балтийский берег»;

**П. Ю. Казунко**, начальник Городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями ГБОУ «Балтийский берег»;

**Ю. М. Ожиганова**, заведующая сектором образовательной деятельности в ДООЛ ГБОУ «Балтийский Берег»;

Редактор выпуска

**Е. Г. Бакунович**, методист Городской станции юных туристов

